



## UNIDAD EDUCATIVA" PROVINCIA EL ORO"

### ACTIVIDADES PROYECTO 4 FICHA SEMANA 13

TUTOR/A:	JORGE ALVEAR G.	GRADO/CURSO: DECIMO C
FECHA:	INICIA: 29 de noviembre	FINALIZA: 03 de diciembre
PROYECTO:	CONSTRUYENDO SOCIEDADES PRODUCTIVAS Y SOSTENIBLES	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE:	Los estudiantes comprenderán que el consumo de alimentos saludables combinados con hábitos sostenibles favorece la toma de decisiones acertadas para mantener la salud integral, comunicando recomendaciones de forma asertiva en el contexto en que se encuentre.	
VALOR DE LA SEMANA:	RESPONSABILIDAD	
FRASE MOTIVADORA:	<i>Si quieres llegar a la excelencia en alguno de los ámbitos de tu vida, entonces cultiva tu capacidad de ser responsable.</i>	

#### INDICACIONES

##### PARA ESTUDIANTES

- LEER CUIDADOSAMENTE LAS ACTIVIDADES
- REALIZAR LAS TAREAS ORDENADAMENTE
- ENTREGAR VÍA TEAMS HASTA EL VIERNES 17:00 h.
- LAS TAREAS DEBEN PRESENTAR LIMPIAS
- DATOS INFORMATIVOS MUY CLAROS
- NOMBRES Y APELLIDOS
- GRADO Y PARALELO

##### PARA LAS FAMILIAS

- PREPARAR EL LUGAR DONDE RECIBIRÁ LA CLASE VIRTUAL
- TENER EL HORARIO DE CLASES EN UN LUGAR VISIBLE
- COMUNICARLE AL ESTUDIANTE 5 MINUTOS ANTES DEL INICIO DE LA CLASE VIRTUAL
- DOTARLE DE LOS MATERIALES NECESARIOS AL ESTUDIANTE.

#### MATEMATICAS

#### NÚMEROS REALES CON EXPONENTES RACIONALES

##### Factorizar y extraer factores de un radical

Los números radicales frecuentemente pueden "simplificarse" factorizando el radicando y aplicando propiedad distributiva y cancelativa

Ejemplo:  $\sqrt{48} =$

Como la raíz es de índice 2 (raíz cuadrada) con la factorización formar potencias de exponente 2, entonces

48	2
24	2
12	2
6	2
3	3
1	

Usar números primos para dividir

$$\sqrt{48} = \sqrt{2^2 \cdot 2^2 \cdot 3}$$

Aplicando propiedad distributiva y cancelativa se obtiene:

$$\sqrt{2^2 \cdot 2^2 \cdot 3} = \sqrt{2^2} \cdot \sqrt{2^2} \cdot \sqrt{3} = 2 \cdot 2 \cdot \sqrt{3} = 4\sqrt{3}$$

Cancelar raíz cuadrada con potencia cuadrada

Al extraer factores, se obtiene la mínima expresión,

#### LA SUMA Y RESTA DE RADICALES

tiene una regla de oro... No operes peras con manzanas

Suena un poco raro e incluso infantil, pero vamos a usar **frutas** para explicar esto de la suma y resta de radicales.

La idea principal de «no operes peras con manzanas» consiste en sólo sumar y restar **radicales semejantes**. Debes tener igual índice del radical e igual radicando para poder operar.

Arranquemos con ejemplos sencillos de suma y resta de radicales

Supongamos esta operación de peras y manzanas

$$3 \text{ 🍌} + 2 \text{ 🍎} + 4 \text{ 🍌} + 6 \text{ 🍎}$$

Lo primero es identificar peras y manzanas antes de operar

$$3 \text{ 🍌} + 2 \text{ 🍎} + 4 \text{ 🍌} + 6 \text{ 🍎}$$

Ahora operamos y obtenemos...

$$7 \text{ 🍌} + 8 \text{ 🍎}$$

¿Muy fácil cierto? ¡Opera las peras y las manzanas aparte y listo!

Lo mismo sucede con la suma y resta de radicales

¡Si dos términos poseen radicales con índice diferente o radicando diferente... no los puedes operar... son peras y manzanas!

Veamos un ejemplo

$$3\sqrt{2} + 2\sqrt{7} + 4\sqrt{2} + 6\sqrt{7}$$

Analicemos todo como peras y manzanas

**No operes peras con manzanas**

$$3 \text{ 🍌} + 2 \text{ 🍎} + 4 \text{ 🍌} + 6 \text{ 🍎}$$

$$7 \text{ 🍌} + 8 \text{ 🍎}$$

$$3\sqrt{2} + 2\sqrt{7} + 4\sqrt{2} + 6\sqrt{7}$$

$$7\sqrt{2} + 8\sqrt{7} \quad \text{👤 listo!}$$

Veamos otros ejemplos.

$$4\sqrt{2} + 9\sqrt[3]{2} + 4\sqrt{2} - 7\sqrt[3]{2}$$

$$4 \text{ 🍌} + 9 \text{ 🍎} + 4 \text{ 🍌} - 7 \text{ 🍎}$$

$$\begin{aligned}
 & (6\sqrt{5} + 2\sqrt{3}) - (3\sqrt{5} - \sqrt{3}) \\
 &= 6\sqrt{5} - 3\sqrt{5} + 2\sqrt{3} + \sqrt{3} \\
 &= 3\sqrt{5} + 3\sqrt{3}
 \end{aligned}$$

**¿Sabías que?:** Los egipcios resolvían problemas de la vida diaria mediante operaciones con fracciones. Entre ellas la distribución del pan, el sistema de construcción de pirámides y las medidas utilizadas para estudiar la tierra. Esto lo comprobamos en numerosas inscripciones antiguas como el Papiro de Ahmes.

**Recuerda:** Revisar los temas tratados en clase en tu texto integrado y la web.

**Relación con valores:** La matemática desarrolla la personalidad, imprime responsabilidad, tenacidad, perseverancia para enfrentar las tareas, proporciona métodos y contribuye al pensamiento lógico.

### Tarea:

Texto Integrado pág. 24, numerales 4 y 6

Copia en tu cuaderno y realiza las actividades.

### LENGUA

#### Actividades.

#### TEMA: LA CONFERENCIA.

- Responder
- Qué es la conferencia.?
- Revise el enlace <https://www.youtube.com/watch?v=RFysgmGzHa0>
- Parafrasee la lectura de la pág. 115



### Día 2

-Investigue Los tipos de conferencias.

**Sabías que?:** Para acabar con la mala nutrición en todas sus formas es necesario transformar los sistemas alimentarios.

**Recuerda:** El conferenciante está ubicado en un estrado o delante de un atril, y eventualmente haciendo uso de un micrófono. Al final de la exposición, está previsto un intercambio con el auditorio, a fin de que los asistentes expresen sus comentarios o sus preguntas

**Relación con valores:** Los estudiantes desarrollan su expresión oral frente al público.

### TAREA:

Consulte el tema sobre la importancia del cultivo de productos orgánicos.

### EDUCACION FISICA

#### ACTIVIDADES DE EDUCACION FISICA

#### Día 1-2

TEMA: Construyendo sociedades productivas y sostenibles.

#### ¿SABIAS QUE?

El consumo y la producción sostenibles consisten en hacer más y mejor con menos. También se trata de desvincular el crecimiento económico de la degradación medioambiental, aumentar la eficiencia de recursos y promover estilos de vida sostenibles.

#### RECUERDA:

El ejercicio es el método más seguro para mantener el cuerpo y la mente sana, te ayuda a superar diferentes estados de ánimo y beneficia el desarrollo físico de tu cuerpo.

#### 1.-Analiza el siguiente concepto de la producción y consumo responsable.

Estos son algunos hechos y cifras:

- Cada año, se estima que un tercio de toda la comida producida (el equivalente a 1300 millones de toneladas con un valor cercano al billón de dólares) acaba pudriéndose en los cubos de basura de los consumidores y minoristas, o estropeándose debido a un transporte y unas prácticas de recolección deficientes.
- Si todo el mundo cambiase sus bombillas por unas energéticamente eficientes, se ahorrarían 120 000 millones de dólares estadounidenses al año.
- En caso de que la población mundial alcance los 9600 millones de personas en 2050, se podría necesitar el equivalente a casi tres planetas para proporcionar los recursos naturales necesarios para mantener los estilos de vida actuales.

## 2.- Actividades.

Realizar los siguientes ejercicios para el fortalecimiento del cuerpo o esquema corporal.

### Calentamiento General:

1. Mover la cabeza hacia delante y hacia atrás en 10 repeticiones, luego de derecha a izquierda 10 repeticiones.
2. Mover hombros hacia delante y hacia atrás en 10 repeticiones.
3. Mover cintura circularmente hacia a la derecha e izquierda 10 repeticiones a cada lado.
4. Trotar en el propio espacio durante 20 segundos.
5. Caminar durante 10 segundos.
6. Realizar un estiramiento de brazos elevando hacia arriba, luego a topar punta de pies contando hasta el 10 en cada posición.

### Actividad:

1. Carreras de resistencia 10 minutos
2. Carreras de velocidad de 40 metros
3. Ejercicios de fuerza general: Cubito ventral, dorsal
4. extremidades superiores e inferiores.
5. Recuperación.
6. Hábitos de higiene personal

### 3.- Aplicación

- Con los estudiantes que trabajan en la presencialidad evaluaremos en la institución.
- En caso de seguir en clases virtuales realizar las actividades en casa con su familia y tomar cuatro fotografías para enviar al WhatsApp del docente del área.

## INGLES

**TOPIC:** Communication and Cultural Awareness

**THEME:** Reading about The Wheel

1.- Read the instruction

2.- Copy in your notebook

1.- Read about the Wheel and underline the new words

### The Wheel

There are many inventions that are made every year. Some good, some bad, but few as wonderful, revolutionary and practical for the history of **mankind** as the wheel. A world without wheels is unimaginable because there are wheels in almost every object we. For example, transport or the manufacture of products through machines would be practically impossible if someone hadn't invented the wheel.

The wheel, logical as we see it, is not logical at all. Unlike many other inventions that were inspired by objects found in nature, the wheel is not part of nature. There is no element in nature like a wheel and an **axle**. We may consider the wheel as a basic and almost natural invention and without it, almost nothing could have been done. However, the wheel with an axle was created in the Bronze Age. This is a relatively late historic period of mankind. Unlike other inventions, the wheel is not the creation of a single person or the result of the combination of creations of several inventors. No one knows exactly who invented the wheel, nor when. The first records of its use in 3500 B.C. in ancient Mesopotamia. There is a record of the use of the wheel to make **pottery** from 5500 BC. However, the wheel alone would not have had such an impact on the mobilization and consequent development of trade, the economy, and everything. This was the result of the wheel and axle.

*Retrieved from: <https://www.smithsonianmag.com/science-nature/a-salute-to-the-wheel-31805121/>*

## 2.- Select the correct option.

1. If nobody had invented the wheel, we wouldn't...

- have learned to communicate
- have invented machines
- have had crops

2. Trade and mobilization would have been almost impossible if the people in Mesopotamia...

- hadn't invented the Wheel
- had discovered pottery
- hadn't found bronze

3.- If the wheel and axle had existed in nature, it would have been \_\_\_\_\_ to come up with the idea of wheel and axle.

- Amazing
- natural

imposible

**TOPIC:** Oral Communication

**THEME:** An Idea Popped Into My Head.

1.-Read the instruction

2.-Copy in your notebook

3.- Listen to the audio. Decide if the statements are True(T) or False(F)

**What were they doing?**

- a. The girls were talking about what they were doing last night before going to sleep.
- b. Claire was looking a documentary.
- c. Katy was brushing her teeth when she saw a shooting star.
- d. According to Claire, inventors were thinking and thinking for years until they got their brilliant ideas.
- e. The inventor of Coca cola was selling the soda before it was banned from public.
- f. Katy asked herself where cola came from while she was opening a soda can.

☐  
☐  
☐  
☐  
☐  
☐

**ESTUDIOS SOCIALES.**

**TEMA: LA ECONOMÍA LATINOAMERICANA Y SU VINCULACIÓN CON EL MERCADO MUNDIAL.**



**RESPONDA** las siguientes preguntas:

¿Qué es la Mono producción?

¿A qué actividades económicas se dedican la mayoría de las familias de nuestra parroquia?

**LEA** detenidamente la siguiente información en la página 57a la página 59 del texto escolar integrado de Estudios Sociales de 10mo EGB.

**REVISE** el siguiente link para obtener mayor información: <https://www.youtube.com/watch?v=aqEP30EXm7o>

**¿SABÍAS qué?** El modelo de desarrollo de América Latina tiene cuatro enfoques que han primado desde la segunda mitad del siglo XIX (el Modelo Primario Exportador, el Modelo de Industrialización por Sustitución de Importaciones, el Modelo Neoliberal y el Enfoque Postneoliberal).

**RECUERDE** qué el objetivo de La división internacional del trabajo consiste en que los distintos países del mundo se especializan en la producción de determinados bienes y servicios con el fin de aprovechar sus ventajas comparativas.

**RELACIONA CON VALORES** respondiendo a la siguiente pregunta ¿Cuál es la principal actividad económica de nuestra provincia?

**TAREA:**

1. Escriba un párrafo en el que explique la función de las compañías extranjeras en la economía de los países Latinoamericanos.
2. Anote cuatro aspectos del desarrollo económico de América Latina durante el siglo XIX y las primeras décadas del siglo XX.

**ACTIVIDAD PROYECTO ESCOLAR**

**Observar con atención el tutorial y luego realizar el dibujo.**

11º PASO. Capítulo 10 Tutorial DIBUJAR UN PERRITO.

<https://www.youtube.com/watch?v=UjkJbao4CfI>

Dibujo a Lápiz en tan solo 15 minutos

Realizar el dibujo de manos realistas siguiendo los pasos del video.

Materiales:

Hoja de papel bond o cartulina blanca.

Lápiz HB.

Borrador.

**TAREA REALIZAR EL DIBUJO Y PRESENTAR EN EL TEAMS CANAL PROYECTO ESCOLAR.**





LA IMAGEN ES SOLO REFERENCIA DEBE REALIZAR EL DIBUJO.

## ECA

**TEMA: Mi vida en un instante**

### Experiencia

¿Quién soy?

¿Cuáles son mis orígenes?

(mi padre, mi madre, hermanos familia)

¿Qué quiero para mi vida?

¿Cuál es mi objetivo de vida?

### Reflexión

#### ACTIVIDAD 1

Analizar el origen personal, mediante el dialogo en familia, conocer la infancia, la niñez hasta la edad en la que se encuentra, reconocer el objetivo de vida sueños y metas para la vida.

Recopilar fotografías que muestren las etapas más importantes de la vida de cada estudiante y su familia.

Recordar frases que han expresado las personas más importantes de su vida.

Recordar una canción o melodía que identifique su vida

### Trabajo en clase

Realice la caratula del proyecto 4 en el cuaderno de ECA.

Trabajo en clase

Realice una lluvia de ideas de su vida personal, incluyendo familia sueños y objetivos

### Material

Cuaderno, esferos, colores, marcadores, entre otros materiales

**Material semana 14 para elaborar el producto final**



fotografías, frases 1 cartulina A3 Pegamento Esferos, colores, marcadores, entre otros materiales



Dr. JORGE ALVEAR G  
TUTOR

Lic. ALICIA DIAZ  
VICERRECTOR S. V.