



UNIDAD EDUCATIVA " PROVINCIA EL ORO "

ACTIVIDADES FICHA SEMANA 2 NIVELACIÓN

TUTOR/A:	MSc. Imelda Aguirre	CURSO : TERCERO BGU "B".
FECHA:	INICIA: 21 de septiembre	FINALIZA: 25 de septiembre
OBJETIVO DE APRENDIZAJE:	-Comprender que el retorno progresivo a clases implica el respeto e implementación de protocolos sanitarios, en función del cuidado personal y del resto de personas, promoviendo acciones para cuidar la salud, mantener el distanciamiento y usar correctamente los insumos de protección, a través de diferentes medios en el entorno próximo. -Conocer el estado actual del proceso formativo de los estudiantes al iniciar un periodo educativo para recoger información y acompañar en la nivelación de sus conocimientos	
VALOR DE LA SEMANA:	respeto, tolerancia, empatía	
FRASE MOTIVADORA:	<i>El respeto al derecho ajeno es la paz. Benito Juárez</i>	

INDICACIONES

PARA ESTUDIANTES

Basado en los aspectos:
Orden, aseo y horario de entrega de tareas

PARA LAS FAMILIAS

Basado en:
-Acompañamiento
-Atención a las indicaciones en los grupos de whatsapp
-Apoyo con recursos
-Presentación puntual de actividades

MARTES EDUCACION FISICA

TEMA: Las dimensiones de la cancha de futbol

1.- Material: hojas de cuaderno, papel boom regla, esfero, colores

2.- CALENTAMIENTO:

a.-Mover la cabeza adelante y atrás
c.-Mover la cintura en círculos
e.-Elevar las rodillas

b.-Mover los brazos en círculos
d.-Trotar en el sitio
f.- Elevar talones atrás

3.-Responder las siguientes preguntas:

¿Cres que es importante conocer las dimensiones de la cancha de futbol?

Las reglas tienen una importancia fundamental, ya que, además de establecer un marco de igualdad al que debe someterse la conducta de todos los participantes en un encuentro de futbol.

4.-Definición del tema a tratar.

El *fútbol* se juega siguiendo una serie de *reglas*, llamadas oficialmente *reglas* de juego. Este deporte se practica con una pelota.

5.- Actividad: Realizar los siguientes fundamentos básicos del futbol

Ver el video. <https://www.youtube.com/watch?v=4QeC5WaqAzk>

- 1.- Realizar o dibujar una cancha de futbol con todas las áreas
- 2.- En el dibujo que realizo poner cuanto mide de largo la cancha y ancho máximo y mínimo
- 3.- En el mismo dibujo poner las otras dimensiones de las áreas de juego
- 4.- En la cancha que dibujo poner los arcos y las medidas del largo y alto

6.- tarea: Enviar un pequeño dibujo bien realizado y pintada la cancha de futbol con todas sus dimensiones subir la tarea a la plataforma teams hasta el día viernes 24 de septiembre.



MARTES

LECTURA CRITICA

2. Selecciona la opción de los tipos de textos escritos:

DEFINICIONES
1. Está dirigida al público infantil por el grado de narrativa que este contiene.
b) En su narrativa hay cierto halo de verdad, fantasía y misterio a la vez que es envolvente al lector.
1. Su drama es comúnmente narrativo con personajes y escenario específico que permite dar rienda suelta a la imaginación del lector, con un G.L determinado.
d) Tiene un sentido persuasivo dejándonos un refrán de por medio

ELEMENTOS
1.- El cuento
2.- La leyenda.
3.- La novela
4- La fábula

1. 1a, 2b, 3c, 4d
2. 1d, 2b, 3c, 4a
3. 1d, 2a, 3b, 4c
4. 1d, 4c, 3b, 2a

LA NOVELA

La **novela** es una obra literaria en la que se narra una acción fingida en todo o en parte y cuyo fin es causar placer estético a los lectores con la descripción o pintura de sucesos o lances interesantes así como de personajes, pasiones y costumbres, que en muchos casos sirven de insumos la propia.

LA LEYENDA

La **leyenda** es un género literario que puede definirse como una forma narrativa en prosa con valor de verdad. Este tipo de narración se refiere a la relación del hombre con lo sobrenatural y sus temas pueden ser religiosos o profanos.

EL CUENTO

Un **cuento** es una narración breve creada por uno o varios autores, puede ser basada ya sea en hechos reales como ficticios, cuya trama es protagonizada por un grupo reducido de personajes y con un argumento relativamente sencillo.

LA FÁBULA

La **fábula** es un relato breve, escrito en prosa o verso, donde los protagonistas son animales que hablan. Las **fábulas** se crean con la finalidad de educar a través de su moraleja. Ésta normalmente aparece al final, al principio o no aparece porque se encuentra en el mismo contenido de la historia.

LA LITERATURA LATINOAMERICANA

Autores ecuatorianos y latinoamericanos

MARTES

BIOLOGÍA

MIERCOLES

INGLES

TOPIC: Present simple tense.

Topic: Character and personality traits

1. Remember the adjectives to do the exercise in nearpod
2. Describe your character and personality traits in 3 words. (Write in the chat)
3. Look at the video if it is posible <https://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=6821>
4. Look at the video if it is posible <https://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=1216#a>

TAREAS:

Copy and draw the pictures in following link and do the exercise in your english notebook.

https://www.eslprintables.com/vocabulary_worksheets/describing_people/describing_personality/Describing_Personality_588381/

MIERCOLES

RAZONAMIENTO LOGICO MATEMATICO

TEMA: Introducción y conceptos previos

ACTIVIDADES

Lea con atención y analice los siguientes conceptos

Razonamiento Lógico Matemático

Pensar es un acto complejo que permite formar una serie de representaciones mentales para posteriormente obtener una acción, para conseguirlo se requiere de un conjunto de operaciones mentales como: identificación, ordenación, análisis, síntesis, comparación, abstracción, generalización, codificación, decodificación y clasificación entre otras, gracias a las cuales podemos conformar estas habilidades del pensamiento denominadas pensamiento lógico matemático.



FUNCIONES COGNITIVAS Y OPERACIONES MENTALES

Como se había mencionado la modificabilidad cognitiva centraliza su atención en el desarrollo de funciones cognitivas y operaciones mentales, que son:

a. Identificación: capacidad de atribuir significado a un hecho o situación. Por ejemplo: antes de leer identificar lo que se sabe acerca del tema.

b. Evocación: capacidad de recordar una experiencia previa. Por ejemplo: integrar elementos, relaciones, propiedades o partes en una información para solucionar un problema.



c. Comparación: habilidad de contrastar dos o más elementos estableciendo semejanzas y diferencias. Esta habilidad ayuda a identificar atributos que

e. Síntesis: habilidad para integrar elementos, relaciones, propiedades o partes para formar totalidades nuevas y significativas. Le permite al estudiante retirar información trivial, reducir la información y buscar generalizaciones que abarquen grandes bloques de información. Por ejemplo: elaborar un cuadro sinóptico, un mapa conceptual o un resumen.



f. Clasificación: Habilidad de agrupar elementos en clases y sub-clases de acuerdo a uno o más criterios o atributos bien definidos. Por ejemplo: clasificar a un grupo de personas por edad, sexo, título, experiencia etc.



normalmente no se identificarían. Por ejemplo: comparar los términos descubrimiento e invento.



d. Análisis: habilidad de descomponer un todo en sus elementos constitutivos. Permite el todo en sus partes para analizar sus cualidades, funciones, usos, relaciones, estructuras y operaciones. Por ejemplo: Ejercicio de orientación espacial, verbalizando lo percibido y lo analizado



g. Representación mental: capacidad de utilizar significantes para evocar mentalmente la realidad. Por ejemplo: pedir al estudiante que exprese que le viene a la mente con la palabra carro.



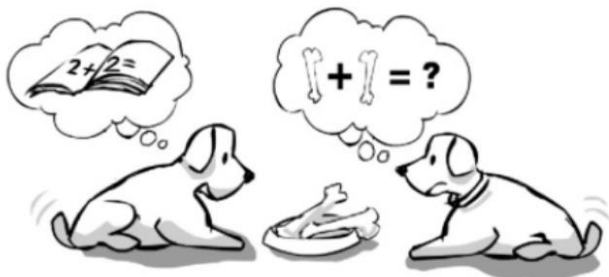
h. Deducción: implica la inferencia lógica a partir de lo ya conocido: se pueden hacer deducciones a partir de generalizaciones o principios explícitos para identificar consecuencias específicas. Por ejemplo: solicitar al estudiante que identifique conclusiones o consecuencias de una generalización.



i. Inducción: es el raciocinio que se genera a partir de la observación constante entre fenómenos, o los objetos de conocimiento para buscar la relación esencial. Es importante para descubrir leyes, principios o generalizaciones. Por ejemplo: a que conclusión se llega si se identifican ciertas características en una persona.



j. Razonamiento divergente: capacidad para producir ideas o soluciones distintas y creativas a los problemas planteados. Por ejemplo: Permitir al estudiante que demuestre todas las respuestas posibles ante un problema.



k. Razonamiento hipotético: capacidad para ensayar mentalmente diversas opciones de interpretación y resolución de un problema. Por ejemplo: enseñar si..... entonces, o ejercicios de posibilidades.



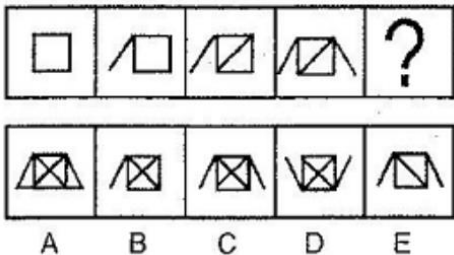
l. Razonamiento inferencial: habilidad para predecir o generalizar el comportamiento de hechos o fenómenos a partir de situaciones o experiencias particulares. Por ejemplo: recoger hechos sobre una situación de la información que se presentó y combinarlos con información o creencias que ya se tienen para sacar conclusiones, tales como por qué alguien respondió de una forma particular o como se produjo un acontecimiento.



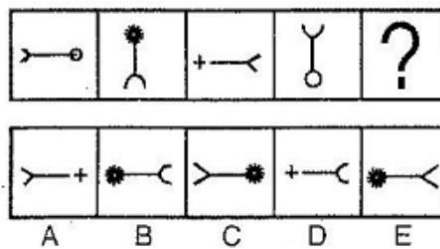
TAREA

COMPLETE LOS SIGUIENTES EJERCICIOS DE RAZONAMIENTO:

1) ¿Qué figura continúa?



2) ¿Qué figura continúa?



Rellene las celdas con los números del 1 al 9. SOLO PUEDE USARSE EL MISMO DÍGITO UNA VEZ EN CADA LÍNEA, COLUMNA Y CUADRADO.

	1			7	8	5	6
7	8	6		1	5		4
4			8	3		1	
		1		2		6	
2			9			7	
	5			4		2	
	3	8			6	9	
	2		4		1	8	
1	9		5	6		4	7

ENVÍE LA/S FOTOGRAFÍAS DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS.

Material

Un cuaderno académico nuevo o reciclado
Colores, marcadores, o material de pintura que disponga en casa

MIERCOLES

EMPRENDIMIENTO Y GESTION

TEMA:

EXPERIENCIA:

Lluvia de ideas

Conteste las siguientes preguntas

¿Conoce los sitios seguros para navegar en el Internet?

¿Como saber si la información es confiable en internet?

1.- Realice la lectura comprensiva de los siguientes párrafos.

6 consejos para navegar de forma segura por Internet

1. Compra online con precauciones

Cuando realices alguna compra a través de Internet, asegúrate de que **la url del sitio coincide con la web donde crees estar** y que su dirección empieza por https. No olvides revisar su **política de privacidad**.

2. Mantén actualizado tu antivirus

Android, Windows, Mac... Cuando navegues por **Internet** es fundamental **tener tu dispositivo seguro** y actualizado. Existe **malware especializado** para cada uno de ellos, por eso, contar con un **programa antivirus** es esencial para proteger tu **identidad online** y la de tu familia.

3. Utiliza una red Wi-Fi conocida

Para todos es muy cómodo conectarse a redes de bares, centros comerciales o tiendas pero tenemos que tener en cuenta que suelen ser poco seguras. Los **paquetes de información transmitidos a través de las conexiones públicas** pueden ser capturados fácilmente por **hackers** o **ciberdelincuentes**.

4. Presta atención a tu bandeja de entrada

Cuando nos llega un email de una fuente desconocida, debemos evitar pinchar en los enlaces o documentos adjuntos. Asimismo, no debemos responder a esos correos facilitando datos personales y claves de acceso a diferentes cuentas.

5. Informa a los niños

Los niños utilizan smartphones y tablets con la misma facilidad que los adultos y eso es bueno, siempre y cuando sepan lo que no deben hacer y, sobre todo, es muy importante que los mayores tengan un control sobre su actividad online.

6. Cuida el 'Internet de las Cosas'

Son muchos los **aparatos del hogar conectados a Internet**: televisiones, microondas, sistemas de seguridad... Lo mejor que puedes hacer es mantener el sistema operativo actualizado.

Y recordad que estos consejos hay que ponerlos en práctica todos los días del año, no solo hoy.

REFLEXION

2.- Escriba su opinión de la información anterior

CONCEPTUALIZACIÓN

3.- Escriba un consejo para obtener información segura en internet

5.- Subir la tarea a la plataforma Teams.

JUEVES

LENGUA Y LITERATURA

TEMA: Ficha de Nivelación 2 - Habilidad Comunicativa y Resolución de Problemas

ACTIVIDADES

Lluvia de ideas

Enlista brevemente a que se refiere la Ambigüedad

Observar un video sobre Ambigüedad: <https://www.youtube.com/watch?v=5g2MMVvro8g>

Nivel de Logro 1: Habilidad Comunicativa

Observo, leo y contesto la siguiente



- Expresa ambigüedad ¿por qué?
- Las falsedades bien dichas pueden convencer a las personas

Nivel de Logro 2: Resolución de problemas

Analizo la siguiente información sobre procesos comunicativos y su interpretación, cuando la comunicación no es clara su puede generar una serie de confusiones

JUEVES

HISTORIA

ASIGNATURA: HISTORIA

Tema: ORIGEN Y PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DEL ISLAM

LEA: y analizar detenidamente la página 62 hasta la 65 del texto de 2ndo. de BGU.

INVESTIGA y amplia tu conocimiento sobre los principios fundamentales del Islam, en base a lectura de videos, otros textos que encuentres en la internet <https://www.youtube.com/watch?v=wEWGHsnPVhc> y [los aportes del islam](https://es.slideshare.net/Antonino25/aportes-del-islam)
<https://es.slideshare.net/Antonino25/aportes-del-islam>

RESPONDE las siguientes preguntas

1. ¿Quién fundo la religión del islam?
2. ¿Quién es su dios?
3. ¿Cuál es su libro sagrado?
4. ¿Qué significa la Yihad?
5. Enumere ¿Cuáles son los 5 pilares del islam

REDACTE, en base a la lectura de las páginas 74 y 75 o el video, cuales son los principales aportes del islam para la humanidad. Los estudiantes que tiene conectividad pueden ingresar al siguiente link y realice la actividad planteada https://es.educaplay.com/juego/8293237-are_y_cultura_islamico.html

UTILIZA tu conocimiento y escribe 2 asignaturas en las que hayan realizado su aporte los islámicos y que se estudia actualmente.

JUEVES

INVESTIGACION

TEMA: Ficha de Nivelación 2 - Habilidad Comunicativa y Resolución de Problemas

ACTIVIDAD

Lluvia de ideas

Enlista brevemente a que se refiere la Normas APA (7ma Edición)

EXPERIENCIA

Observar un video:

<https://www.youtube.com/watch?v=rA8ltUOyLWM>

REFLEXIÓN

Nivel de Logro 1: Comprensión

¿Qué son las normas APA?

•Conjunto de normas y directrices propuestas por la Asociación Americana de Psicología (American Psychological Association, APA), para asegurar una presentación clara y consistente de material escrito. Como reglas de estilo, se ocupa de la uniformidad de elementos como: encabezados, citas de referencias, puntuación y abreviaturas.

Nivel de Logro 2: Resolución de problemas

MARGENES
TAMAÑO DE PAPEL
ESPACIO O INTERLINEADO
SANGRIA
NUMERACIÓN
CITAS BIBLIOGRAFICAS
TITULOS Y SUBTITUTOS
PRESENTACIÓN DE TABLAS
PRESENTACIÓN DE FIGURAS
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Analizo los principales puntos estratégicos para la aplicación de Normas APA.
- Respondo y planteo ejemplos de temas de investigación de acuerdo a la nueva realidad vivida en tiempos de pandemia.

TAREAS

- Proponer dos temas de investigación en base a problemas de su localidad, con delimitaciones.
- Describir un objetivo en base a los temas planteados.

RECURSOS

Guía de Fichas de Nivelación, Módulo, libro, esferográfico, borrador.

FUENTE: <https://normas-apa.org/wp-content/uploads/Guia-Normas-APA-7ma-edicion.pdf>

VIERNES

MATEMATICAS

TEMA: CONCEPTOS BÁSICOS DE PROYECTOS

EXPERIENCIA:

Lluvia de ideas

Conteste las siguientes preguntas

¿Cuál es la diferencia entre matriz y determinante?

1.- Realice la lectura comprensiva de los siguientes párrafos.

Acerca de

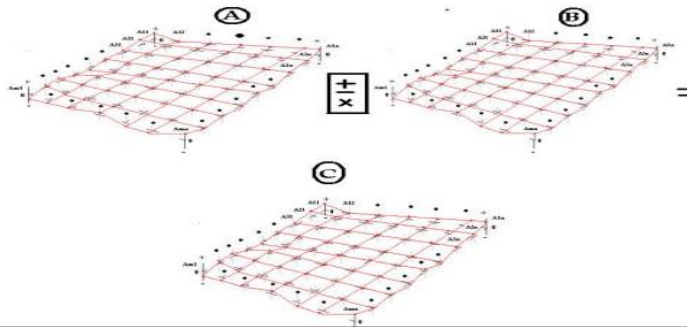
Descripción

En matemática, una matriz es un arreglo bidimensional de números. Dado que puede definirse tanto la suma como el producto de matrices, en mayor generalidad se dice que son elementos de un anillo

DEFINICIONES

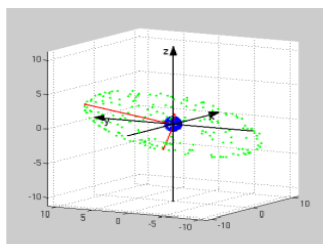
2

- Las matrices y los determinantes son herramientas del álgebra que facilitan el ordenamiento de datos, así como su manejo.
- Una matriz es una tabla bidimensional de números en cantidades abstractas que pueden sumarse y multiplicarse.



2

- Las matrices se utilizan para describir sistemas de ecuaciones lineales, y registrar los datos que dependen de varios parámetros.
- Las matrices se describen en el campo de la teoría de matrices. Pueden descomponerse de varias formas.



3

- Una matriz es una tabla cuadrada o rectangular de datos (llamados elementos) ordenados en filas y columnas, donde una fila es cada una de las líneas horizontales de la matriz y una columna es cada una de las líneas verticales. A una matriz con m filas y n columnas se le denomina matriz m-por-n (escrito $m \times n$), y a m y n dimensiones de la matriz.

$$A = \underbrace{\begin{pmatrix} a_{11} & a_{12} & a_{13} & \dots & a_{1n} \\ a_{21} & a_{22} & a_{23} & \dots & a_{2n} \\ \vdots & \vdots & \vdots & \ddots & \vdots \\ a_{m1} & a_{m2} & a_{m3} & \dots & a_{mn} \end{pmatrix}}_{\text{Columnas de la matriz A}} \left. \begin{array}{l} \leftarrow \\ \leftarrow \\ \leftarrow \\ \leftarrow \end{array} \right\} \text{Filas de la matriz A}$$

4

APLICACIÓN

Ejemplos: Son ejemplos de matrices los siguientes:

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 1 \\ 3 & 4 \end{pmatrix} \quad B = \begin{pmatrix} \sqrt{6} & -4 & 0 \\ 1 & 2 & 1 \end{pmatrix} \quad C = \begin{pmatrix} 3 & 1 & 0 \\ 2 & -4 & 0 \\ -1 & \frac{1}{5} & \sqrt{2} \\ 1 & 0 & 0 \end{pmatrix}$$

- **A** tiene 2 filas y 2 columnas, diremos que su tamaño es **(2x2)**. Qué elemento es a_{21} ?
- **B** tiene 2 filas y 3 columnas, diremos que su tamaño es **(2x3)**. Qué elemento es b_{23} ?
- **C** tiene 4 filas y 3 columnas, diremos que su tamaño es **(4x3)**. Qué elemento es c_{42} ?

6

- Subir la tarea a la plataforma Teams.

VIERNES

PROBLEMAS DEL MUNDO CONTEMPORANEO

TEMA: LA INCLUSIÓN

LEA: La inclusión es acceso a toda persona a la educación, servicios de salud, oportunidades de trabajo, vivienda, seguridad, dentro de una sociedad; sin importar su origen, religión, etnia, orientación sexual, capacidad intelectual, genero, situación financiera, entre otros.

La inclusión como concepto **implica el añadir, sumar o abarcar a alguien dentro de un grupo del que antes no formaba parte**, o sea, lo contrario de excluir. Aquellos que están incluidos son quienes se hallan dentro del grupo y son, por lo tanto, tomados en cuenta a la hora de decidir, o sea, son una parte activa del todo.

Este concepto es particularmente importante a la hora de pensar la **sociedad**. No todos venimos al mundo con las mismas oportunidades, ni siquiera con las mismas capacidades, y muchas veces ello implica que juguemos en la sociedad un papel más o menos marginal, es decir, que tengamos o no acceso a las oportunidades que ella administra. De ello dependerá si estamos incluidos o excluidos. Por lo tanto, la inclusión consiste en el intento de que haya cada vez más gente "adentro" de la sociedad, o sea, **cada vez más gente tomada en cuenta para las decisiones relevantes, y teniendo acceso a las oportunidades.**

De allí que las dinámicas incluyentes son aquellas que intentan ampliar la sociedad, como si se tratara de hacer una mesa más grande para que más gente pueda comer a la vez; y que las dinámicas excluyentes son, justamente, las que persiguen el fin contrario, es decir, las que achican la mesa.

INVESTIGUE y amplíe su conocimiento sobre el concepto de inclusión en el siguiente enlace

<https://www.youtube.com/watch?v=OxmNz8Rxud8>

TAREA:

RESPONDA las siguientes preguntas, luego de investigar sobre el tema, utilice el enlace

<https://app-sorteos.com/wheel/J735GL>

1. ¿Qué importancia tiene la práctica de la inclusión en la sociedad?
2. Enumere 5 prácticas de exclusión.
3. Mencione 3 prácticas inclusivas en la vida diaria.

UTILIZA tu conocimiento

REDACTE con sus propias palabras el significado de la palabra inclusión