



UNIDAD EDUCATIVA" PROVINCIA EL ORO"

ACTIVIDADES: FICHA SEMANA 6/ PROYECTO 1

TUTOR/A:	Lic. Margarita Sevilla	GRADO/CURSO : SEXTO " B "
FECHA:	INICIA: 11 de octubre	FINALIZA: 15 de octubre
OBJETIVO DE APRENDIZAJE SEMANAL	Comprender que el retorno progresivo a clases implica el respeto e implementación de protocolos sanitarios, en función del cuidado personal y del resto de personas.	
NOMBRE DEL PROYECTO	REGRESO A CLASES SANO Y SEGURO UTILIZANDO LOS ELEMENTOS DE BIOSEGURIDAD	
PRODUCTO FINAL	TRIPTICO SOBRE COMO MANTENER NUESTRO CUERPO SALUDABLE	
VALOR DE LA SEMANA:	<u>AUTOCUIDADO</u>	
FRASE MOTIVADORA:	<i>El autocuidado es un acto de amabilidad contigo mismo</i>	

INDICACIONES

PARA ESTUDIANTES	PARA LAS FAMILIAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>*Luego de revisar la ficha de tareas</li> <li>*Poner el AREA y el TEMA</li> <li>*Poner claramente su nombre, el grado, paralelo</li> <li>*Poner en número de la SEMANA</li> <li>*Tener materiales necesarios antes de la clase de TEAMS,</li> <li>*Escribir con buena letra, revisar la ortografía.</li> <li>*Enviar las tareas al TEAMS</li> <li>*Las tareas realizarlas sin tachones, sin corrector, bien presentadas y a tiempo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a.-Revisar las tareas enviadas para el trabajo semanal a partir del día lunes.</li> <li>b.-Controlar que su hijo/a ingrese puntualmente a las clases virtuales.</li> <li>c.-Adecuar un espacio para que reciba la clase.</li> <li>d.-Brindar a los estudiantes el acompañamiento necesario.</li> <li>e.-Revisar que las tareas estén limpias, sin manchones ni corrector.</li> </ul>

ACTIVIDADES SEGÚN EL HORARIO

LUNES 11 DE OCTUBRE

LENGUA Y LITERATURA

TEMA: ESTRUCTURA DE UN TEXTO

3. Observo la estructura de un artículo informativo.

Guía al lector sobre el tema que tratará el texto.

Es el desarrollo de las ideas del artículo organizadas en subtemas. Una idea por párrafo y estos concatenados de manera lógica. Cada subtema puede estar encabezado por un subtítulo.

Causas humanas del calentamiento global

El siguiente artículo busca informar a los estudiantes de 6° año sobre el fenómeno del calentamiento global. Este tema ha causado mucha inquietud en los habitantes de nuestros países. Pero muchos de nosotros no estamos bien informados sobre en qué consiste el, cómo sucedió y sus consecuencias. Tampoco sabemos qué podemos hacer para prevenirlo o frenarlo.

El cambio climático puede referirse a cualquier modificación climática hacia temperaturas más altas o más bajas. A lo largo de las eras geológicas, la Tierra registró también épocas de enfriamiento, como la "Edad de Hielo".

Solo tenemos un planeta y debemos conservarlo como un tesoro. Es hora de que tomemos conciencia de cómo estamos contribuyendo al desastre. También es momento de que empecemos a idear soluciones para evitar esta catástrofe que hemos producido. Todos tenemos la obligación de hacer pequeños cambios...

Presenta el tema, razón por la que se trata, a quienes va dirigido y fuentes que utilizó.

En esta parte del texto, el autor puede expresar sus opiniones sobre el tema; puede presentar las consecuencias de las ideas desarrolladas; puede apelar a que los lectores actúen de una manera determinada o hacer un breve resumen.

## Estructura de un artículo informativo

Estructura	Concepto
Introducción	Es la parte inicial. En ella se presenta el tema que se va a tratar.
Desarrollo	Es la parte central y más extensa. En ella se presenta la información que se quiere comunicar sobre el tema del artículo.
Conclusión	Es la parte final. En ella se resumen o comentan los principales aspectos tratados.

Tarea :

1. Observo los ejemplos y en mi cuaderno completo estos graficos con otras ideas



2. Enviar la tarea al teams

MATEMÁTICA

TEMA: PROCESO PARA IDENTIFICAR PRIMOS O COMPUESTOS

Analizo los procesos para identificar números primos y compuestos.

El número 113	Residuo	¿El divisor es mayor que el cociente?												
<table border="1"> <tr><td>1</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>1</td><td>3</td><td>5</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>1</td><td></td></tr> </table>	1	1	3	2		1	3	5			1		1	no ( $2 < 56$ )
1	1	3	2											
	1	3	5											
		1												
<table border="1"> <tr><td>1</td><td>1</td><td>3</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>2</td><td>3</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>2</td><td></td></tr> </table>	1	1	3	3		2	3	3			2		2	no ( $3 < 37$ )
1	1	3	3											
	2	3	3											
		2												
<table border="1"> <tr><td>1</td><td>1</td><td>3</td><td>5</td></tr> <tr><td></td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>3</td><td></td></tr> </table>	1	1	3	5		1	3	2			3		3	no ( $5 < 22$ )
1	1	3	5											
	1	3	2											
		3												
<table border="1"> <tr><td>1</td><td>1</td><td>3</td><td>7</td></tr> <tr><td></td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>1</td><td></td></tr> </table>	1	1	3	7		4	3	1			1		1	no ( $7 < 16$ )
1	1	3	7											
	4	3	1											
		1												
<table border="1"> <tr><td>1</td><td>1</td><td>3</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>0</td><td>3</td><td>1</td><td>0</td></tr> </table>	1	1	3	1	1		0	3	1	0	3	Sí ( $11 > 10$ )		
1	1	3	1	1										
	0	3	1	0										
<p>Como ninguna división para los números primos menores que el cociente es exacta, 113 es primo.</p>														

El número 111	Residuo	¿El divisor es mayor que el cociente?												
<table border="1"> <tr><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>1</td><td>1</td><td>5</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>1</td><td></td></tr> </table>	1	1	1	2		1	1	5			1		1	no ( $2 < 55$ )
1	1	1	2											
	1	1	5											
		1												
<table border="1"> <tr><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>0</td><td></td></tr> </table>	1	1	1	3		2	1	3			0		0	no ( $3 < 37$ )
1	1	1	3											
	2	1	3											
		0												
<table border="1"> <tr><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>5</td></tr> <tr><td></td><td>1</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>1</td><td></td></tr> </table>	1	1	1	5		1	1	2			1		1	no ( $5 < 22$ )
1	1	1	5											
	1	1	2											
		1												
<table border="1"> <tr><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>7</td></tr> <tr><td></td><td>4</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>6</td><td></td></tr> </table>	1	1	1	7		4	1	1			6		6	no ( $7 < 15$ )
1	1	1	7											
	4	1	1											
		6												
<table border="1"> <tr><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>0</td></tr> </table>	1	1	1	1	1		0	1	1	0	1	Sí ( $11 > 10$ )		
1	1	1	1	1										
	0	1	1	0										
<p>Como una división para los números primos menores que el cociente es exacta, 111 es compuesto.</p>														

TAREA:

-Realice el mismo proceso de comprobación con los siguientes números en el cuaderno de Matemática en la parte de deberes.

Realizo los procesos para determinar si los números dados son primos o compuestos.

a. El número 167	Resto	¿El divisor es menor que el cociente?					
<table border="1"> <tr><td>1</td><td>6</td><td>7</td><td>2</td></tr> </table>	1	6	7	2			
1	6	7	2				
<table border="1"> <tr><td>1</td><td>6</td><td>7</td><td>3</td></tr> </table>	1	6	7	3			
1	6	7	3				
<table border="1"> <tr><td>1</td><td>6</td><td>7</td><td>5</td></tr> </table>	1	6	7	5			
1	6	7	5				
<table border="1"> <tr><td>1</td><td>6</td><td>7</td><td>7</td></tr> </table>	1	6	7	7			
1	6	7	7				
<table border="1"> <tr><td>1</td><td>6</td><td>7</td><td>1</td><td>1</td></tr> </table>	1	6	7	1	1		
1	6	7	1	1			
<table border="1"> <tr><td>1</td><td>6</td><td>7</td><td>1</td><td>3</td></tr> </table>	1	6	7	1	3		
1	6	7	1	3			

b. El número 143	Resto	¿El divisor es menor que el cociente?					
<table border="1"> <tr><td>1</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td></tr> </table>	1	4	3	2			
1	4	3	2				
<table border="1"> <tr><td>1</td><td>4</td><td>3</td><td>3</td></tr> </table>	1	4	3	3			
1	4	3	3				
<table border="1"> <tr><td>1</td><td>4</td><td>3</td><td>5</td></tr> </table>	1	4	3	5			
1	4	3	5				
<table border="1"> <tr><td>1</td><td>4</td><td>3</td><td>7</td></tr> </table>	1	4	3	7			
1	4	3	7				
<table border="1"> <tr><td>1</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>1</td></tr> </table>	1	4	3	1	1		
1	4	3	1	1			
<table border="1"> <tr><td>1</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>3</td></tr> </table>	1	4	3	1	3		
1	4	3	1	3			

Tome una foto y suba al Teams.

INGLES

TEMA: VERB TO BE NEGATIVE FORM

- Observar los siguientes videos del VERBO SER O ESTAR EN FORMA NEGATIVA en inglés <https://www.youtube.com/watch?v=DLVC2wLX1q4>

### Negative / short form

I am not	I'm not
You are not	You aren't
We are not	We aren't
They are not	They aren't
He is not	He isn't
She is not	She isn't
It is not	It isn't

### TAREA SEMANA 6

- En su cuaderno de inglés, volver a escribir las siguientes oraciones pero esta vez en forma negativa

#### Rewrite the sentences in the negative form.

1. Lilly and Sean are on vacation.
2. Ben is hungry right now.
3. My mother is a teacher.
4. I am at the cinema.
5. It is about to rain today.
6. The books are heavy.
7. They are poor.
8. The kitchen is clean.

MARTES 12 DE OCTUBRE

MATEMATICA

TEMA: PLANO CARTESIANO CON NÚMEROS NATURALES

**Analizo** las características que tiene un plano cartesiano con números naturales.

#### Los puntos

Se ubican en el plano cartesiano.

Representan pares ordenados,  $(x, y)$ . A  $x$  se la conoce como **abscisa**; a  $y$  se la conoce como **ordenada**, el conjunto se denomina: **coordenadas**.

Están formados por **números naturales**, se representan con el símbolo  $\mathbb{N}$ .

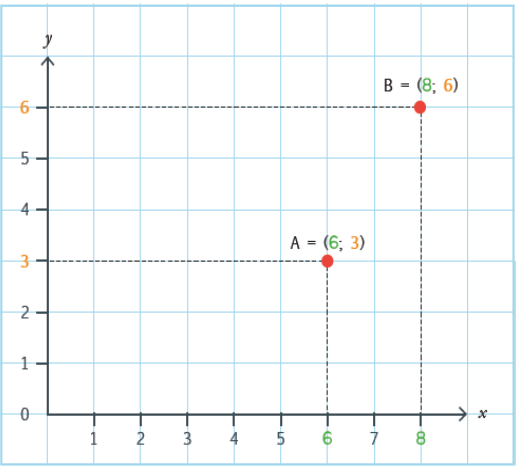
Los pares ordenados de números naturales se ubican en el primer cuadrante del plano cartesiano, considerando que este tiene 4 cuadrantes.

Los números naturales son un subconjunto de los números enteros.

Los números naturales se pueden contar y son indefinidos.

$$\mathbb{N} = \{0,1,2,3,4,\dots\}$$

**Observo** cómo se ubican los puntos en el plano cartesiano.



**TAREA:**

- En la parte de tareas del cuaderno trace un plano cartesiano y ubique los siguientes puntos:
- Subir al Teams.

**Pares ordenados**

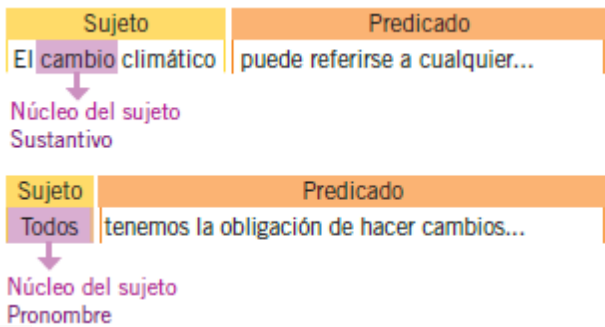
A = (5; 2)  
 B = (2; 5)  
 C = (3; 1)  
 D = (1; 7)  
 E = (7; 7)

**LENGUA Y LITERATURA**

**TEMA: NÚCLEO DEL SUJETO Y SUS MODIFICADORES**

El núcleo del sujeto puede tener dos tipos de modificadores: un modificador connotativo y otro modificador no connotativo.

El modificador connotativo es el que dice cualidades o características del sustantivo o núcleo.

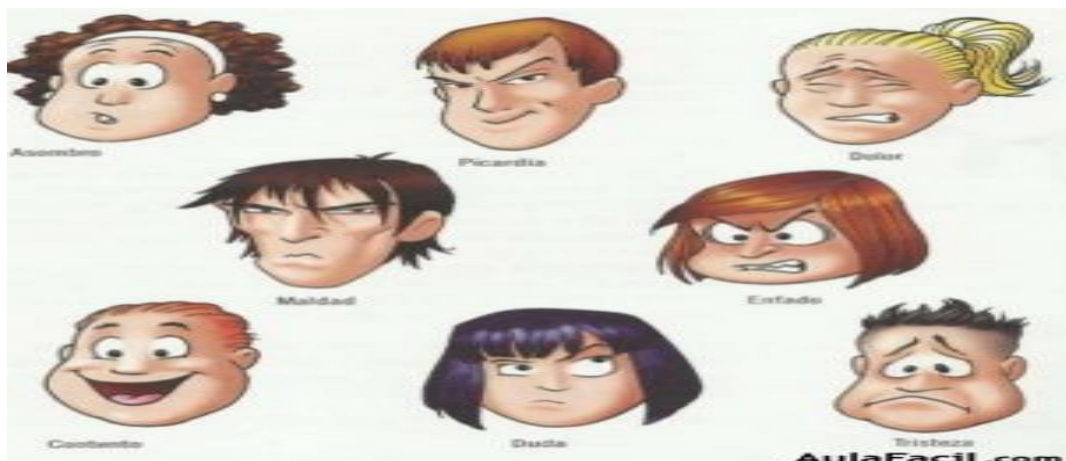


- Tarea.
1. Realizo 10 Oraciones y subrayo con diferente color al núcleo del sujeto y a sus modificadores
  2. 2. Enviar la tarea al teams

**EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA**

**TEMA: LOS GESTOS**

1. Observar los gráficos e interpretar cada uno



**TAREA**

1. Graficar en su cuaderno el gesto que mas te gusta

**MIERCOLES 13 DE OCTUBRE**

**CIENCIAS NATURALES**

**TEMA: FUNCIONES VITALES**

**Relación**

La relación humana consiste en captar información del exterior y del interior del cuerpo, analizarla y dar una respuesta si es necesario.



img000000/0000

**Nutrición**

La nutrición humana consiste en la obtención de alimentos y oxígeno del exterior para obtener materia y energía para nuestro organismo.



img000000/0000

**Reproducción**

La reproducción humana consiste en el nacimiento de nuevas personas con características semejantes a sus progenitores.



img000000/0000

En la siguiente unidad, conocerás con más detalle la función de relación y en el próximo curso aprenderás más sobre la nutrición y la reproducción humana.

**p. 23** Del cuaderno de actividades



■ sistema respiratorio  
■ sistema digestivo



■ sistema circulatorio



■ sistema nervioso  
■ sistema excretor



■ sistema muscular  
■ sistema esquelético

Escuela de Ciencias Exactas y Naturales

**TAREA.**

**1. Completar con gráficos a cada función vital**

## FUNCIONES VITALES

### FUNCIÓN DE RELACIÓN

- Los sentidos
- Los huesos
- Los músculos

### FUNCIÓN DE NUTRICIÓN

- A. Respiratorio
- A. Digestivo
- A. Circulatorio
- A. Excretor

### FUNCIÓN DE REPRODUCCIÓN

rosafernandezsalamancaprimaria

2. Enviar al teams las tareas .

## EDUCACIÓN FÍSICA

### TEMA: **JUEGOS DE RELEVOS**

1.- Material: dos botellas pequeñas de plástico llenas de agua, semillas o tierra

2.- CALENTAMIENTO:

- a.-Mover la cabeza adelante y atrás
- c.-Mover la cintura en círculos
- e.-Elevar las rodillas

- b.-Mover los brazos en círculos
- d.-Trotar en el sitio
- f.- Elevar talones atrás

3.-Responder las siguientes preguntas:

**¿Cres que es importante conocer y practicar los juegos de relevos?**

Las actividades de juegos lúdicos de relevos representan un importante estímulo del aprendizaje, puesto que cuando el niño y la niña juegan, al mismo tiempo están aprendiendo, experimentando, explorando y descubriendo su entorno.

**4.-Definición del tema a tratar.**

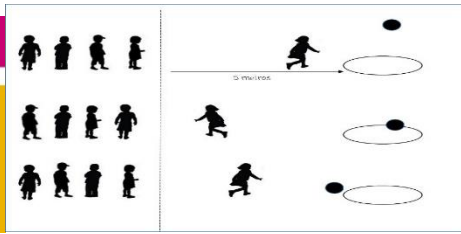
Los juegos son actividades cuyo fin es la recreación de los participantes (denominados jugadores). Su práctica implica el respeto por una serie de reglas que rigen la dinámica del juego. Existen juegos donde participa un único jugador y otros múltiples, donde intervienen equipos.

**5.- Actividad:**

Realizar los siguientes juegos de relevos

- 1.- ensacados
- 2.- carrera de tres pies
- 3.- velocidad llevando una botella en la mano
- 4.- saltando la cuerda
- 5.- llevando una pelota

Observa el video de juegos de relevos en casa <https://www.youtube.com/watch?v=c0-tE37IHP4>



**6.- TAREA:**

1. Realizar un pequeño video, fotos o dibujos de la actividad realizada de la práctica gimnasia rítmica en casa y enviar a la plataforma teams hasta el día viernes 15 de octubre.

**ESTUDIOS SOCIALES**

**TEMA: ECUADOR DIVISIÓN TERRITORIAL**



- Observar el video <https://www.youtube.com/watch?v=OGWIZQMoGCc>
- Analizar la información.
- Graficar el mapa en el cuaderno de materia.

**TAREA:**

- Realiza un diagrama secuencial de la división que tuvo nuestro territorio.
- Toma una foto y sube al Teams

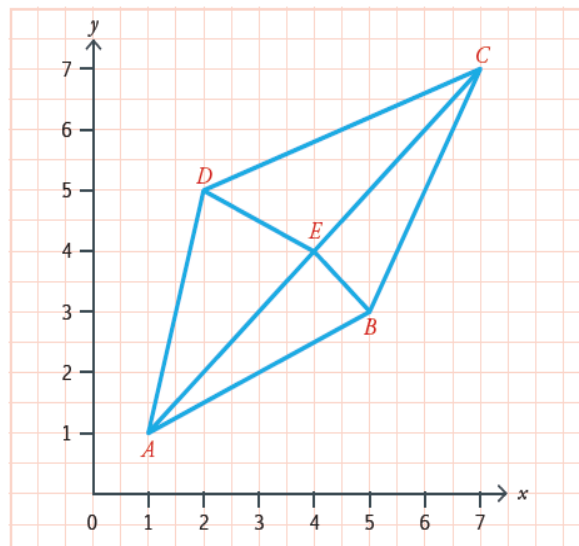
**JUEVES 14 DE OCTUBRE**

**MATEMÁTICA**

**TEMA: HISTORIA Y MAS EJEMPLOS DEL PLANO CARTESIANO**

El plano cartesiano surgió en el siglo XVI por la necesidad de establecer un punto de partida desde el cual sea posible construir y ubicar cualquier punto, objeto o conocimiento en relación a otros; es decir, tener un lugar de referencia desde el cual empezar, justamente lo que buscamos las personas para conocer nuestra historia, nuestro origen y, en definitiva, saber quiénes somos, de dónde venimos y hacia dónde vamos.

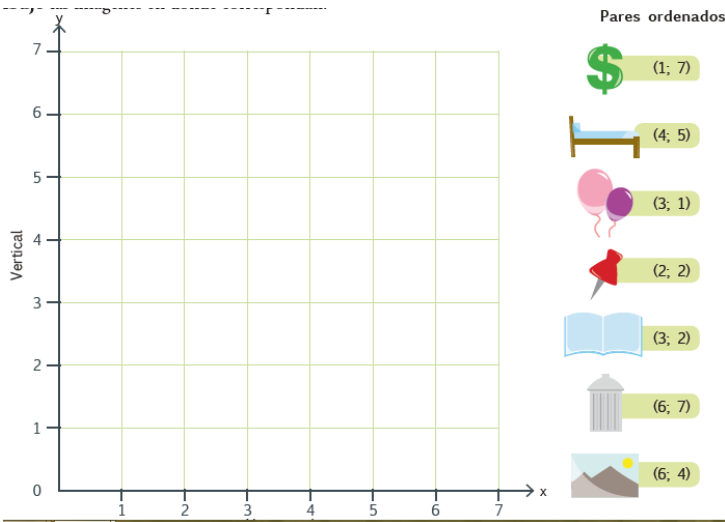
Observo cómo se ubican los pares ordenados en el plano cartesiano.



**Pares ordenados**

A =	(1, 1)
B =	(5, 3)
C =	(7, 7)
D =	(2, 5)
E =	(4, 4)





**TAREA:**

-Transcribir al cuaderno de Matemática la historia en la parte de materia.

-Contesto las preguntas en la parte de tareas y realizo el ejemplo solicitado.

1.-¿En qué siglo surgió el Plano Cartesiano?

2.-¿Cuál fue la necesidad de aparición del Plano Cartesiano?

3.-¿Qué buscamos las personas para conocer nuestra historia?

Dibujó las imágenes donde corresponda.

**LENGUA Y LITERATURA**

**TEMA:** Los conectores



**Para recordar**

**¿Qué son los conectores?**

Los conectores son palabras o frases que establecen una relación determinada entre las ideas, sea de una oración, de varias o entre párrafos. Existen diferentes tipos de conectores según el significado que aportan.

**Conectores temporales:**

Indican un momento en el tiempo

Por ejemplo

- Luego
- Mientras tanto
- Después
- Desde entonces
- Más tarde
- Finalmente

MADE IN ANIMOTICA

**CONECTORES GRAMATICALES DE ORDEN**

*enseguida, finalmente, más tarde, para concluir, al final, en conclusión, en primer lugar, primeramente, segundo, tercero, por último.*

**TAREA:**

Marca con una x los conectores de orden.

<b>Primero</b>	
<b>En segundo lugar</b>	
<b>Es decir</b>	
<b>Por último</b>	
<b>Más</b>	
<b>Como</b>	
<b>Después</b>	
<b>posteriormente</b>	

**VIERNES 15 DE OCTUBRE**

LENGUA Y LITERATURA

TEMA: USO DE LA COMA PARA SEPARAR CONECTORES

**¿Cómo se delimitan los conectores?**

Los conectores se delimitan en un enunciado mediante la escritura de la coma:

- Cuando aparecen al comienzo de la secuencia sobre la que inciden. Ejemplo: Volvió decepcionado, es decir, no le fue bien.
- Cuando aparecen en medio de la secuencia sobre la que inciden. Ejemplo: Mi nombre es Sol. Nadie, sin embargo, me llama así.
- Cuando son precedidos de un nexo subordinante (como si, cuando, aunque) o de una conjunción coordinante (como y pero). Ejemplo: Sufría una lesión, pero con todo y con eso, llegó.
- Cuando ocupan la posición final de la secuencia sobre la que inciden. Ejemplo: Era un matrimonio feliz. No faltaba quien decía lo contrario, sin embargo.

**TAREA:**

Ubico las comas en las siguientes oraciones

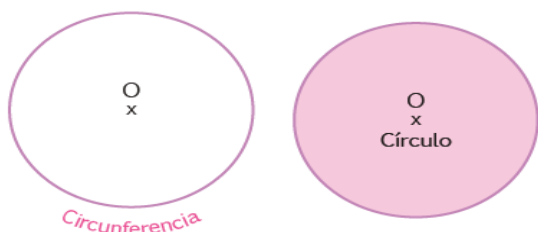
- No están listos todavía por consiguiente hay que esperar.
- Yo voy a salir sin embargo tú puedes quedarte.
- Este es en efecto el mejor de sus discos.
- Y por último nos avisaron la fecha del examen.
- Todos deben opinar. Tú por ejemplo que nunca participas.
- Esta no es quizá la mejor alternativa.

Escribo oraciones utilizando los siguientes conectores

esto es	es decir	en efecto	por último	no obstante	en fin
o sea	finalmente	sin embargo	por ejemplo	tal vez	quizá

**MATEMÁTICA**

TEMA: EL CÍRCULO Y LA CIRCUNFERENCIA



Interiorizo las definiciones de los elementos de un círculo.

**Círculo:** Figura plana comprendida en el interior de una circunferencia.

**Circunferencia:** Curva cerrada, cuyos puntos están a la misma distancia (radio) respecto al centro (O).

-Transcriba y grafique sobre el tema

**TAREA:**

-Grafique un objeto circular e identifique círculo y circunferencia en el cuaderno de Matemática en la parte de deberes.

Tome una foto y suba al Teams.

**PROYECTO ESCOLAR**

**TEMA: PUNTADAS BASICAS MANUALES**

- **Materiales:**

- 6 pedacitos de tela de 10cm por 5cm.

- Hilo, aguja

**Procedimiento:**

- Seleccionar seis pedacitos de tela de 10cm. x 5cm.

- Tomar aguja e hilo pasado a doble hebra si es delgado.

- Procedemos a observar el video <https://www.youtube.com/watch?v=Nv8SAd1u1WA>

- TAREA: Realizar la tarea según lo observado.



**TAREA:**

--Completar la costura de las tres puntadas.

-Tomar una foto y subir al Teams.

TUTORA: LIC. MARGARITA SEVILLA