



# UNIDAD EDUCATIVA" PROVINCIA EL ORO"

## ACTIVIDADES FICHA SEMANA 4 NIVELACIÓN

TUTOR/A: MSc. VERÓNICA FARINANGO	GRADO: PRIMERO	PARALELO: "D"
FECHA: 23/09/2021	INICIA: 27/09/2021	FINALIZA: 01/10/2021
OBJETIVO DE APRENDIZAJE:	-Comprender que el retorno progresivo a clases implica el respeto e implementación de protocolos sanitarios, en función del cuidado personal y del resto de personas, promoviendo acciones para cuidar la salud, mantener el distanciamiento y usar correctamente los insumos de protección, a través de diferentes medios en el entorno próximo. -Conocer el estado actual del proceso formativo de los estudiantes al iniciar un periodo educativo para recoger información y acompañar en la nivelación de sus conocimientos	
VALOR DE LA SEMANA:	Respeto	
FRASE MOTIVADORA:	"Nunca tengas miedo de escalar todo lo alto que deseas alcanzar" <b>Anónimo</b>	

### INDICACIONES

#### PARA ESTUDIANTES

- Leer con atención las instrucciones.
- Copiar cuidadosamente en su cuaderno u hojas
- Realizar las tareas de acuerdo al horario establecido.
- Verificar que tengan todos los datos informativos.
- Enviar a tiempo las tareas preferiblemente por el Teams, por correo del docente o el WhatsApp
- Guardar las tareas en el portafolio, ya que serán revisadas al final del parcial

#### PARA LAS FAMILIAS

Estar pendientes que los estudiantes:

- Entreguen a tiempo las tareas
- Esten puntuales en las clases virtuales
- Tener los materiales necesarios
- Revisar las normas básicas de gramática, ortografía y signos de puntuación en los textos escritos.
- Que no consuman alimentos durante la clase.
- Ser respetuoso en la hora clase y al momento de participar.

**LUNES 27**

**INGLES**

**Subject: English**

**TOPIC: Past Simple with other verbs.**

**1.- Copy and complete this chart in your notebooks**

#### SIMPLE PAST TENSE: REGULAR VERBS

POSITIVE		NEGATIVE		QUESTION	
I		I		I	
You		You		you	
We		We		we	
They	worked.	They	didn't work.	Did they	work?
He		He		he	
She		She		she	
It		It		it	

SWIM	WRITE	TRAVEL
CLEAN	COME	BE
LIVE	CHOOSE	LOOK
HAVE	LISTEN	COOK
ANSWER	DO	WORK
STUDY	BUY	WATCH
READ	STOP	PLAY
TRY	PAINT	GO
DRINK	ASK	GET
PUT	FIND	EAT

#### REGULAR VERBS


#### IRREGULAR VERBS


## LECTURA COMPRENSIVA

### LA RIQUEZA LITRARIA Y SU GRUPO LECTOR

DEFINICIONES	
a)	Está dirigida al público infantil.
b)	En su narrativa hay cierto halo de verdad, fantasía y misterio.
c)	Su drama es comúnmente narrativo con personajes y escenario específico.
d)	Tiene un sentido persuasivo dejándonos un refrán de por medio

ELEMENTOS	
1.-	El cuento
2.-	En la leyenda.
3.-	La novela
4-	La fábula

- a. 1a, 2b, 3c, 4d  
b. 1d, 2b, 3c, 4a  
c. 1d, 2a, 3b, 4c  
d. 1d, 4c, 3b, 2a

### LA NOVELA

La **novela** es una obra literaria en la que se narra una acción fingida en todo o en parte y cuyo fin es causar placer estético a los lectores con la descripción o pintura de sucesos o lances interesantes así como de personajes, pasiones y costumbres, que en muchos casos sirven de insumos la propia.

### LA LEYENDA

La **leyenda** es un género literario que puede definirse como una forma narrativa en prosa con valor de verdad. Este tipo de narración se refiere a la relación del hombre con lo sobrenatural y sus temas pueden ser religiosos o profanos.

### EL CUENTO

Un **cuento** es una narración breve creada por uno o varios autores, puede ser basada ya sea en hechos reales como ficticios, cuya trama es protagonizada por un grupo reducido de personajes y con un argumento relativamente sencillo.

### LA FÁBULA

La **fábula** es un relato breve, escrito en prosa o verso, donde los protagonistas son animales que hablan. Las **fábulas** se crean con la finalidad de educar a través de su moraleja. Ésta normalmente aparece al final, al principio o no aparece porque se encuentra en el mismo contenido de la historia.

### GRANDES AUTORES ECUATORIANOS, LATINOAMERICANOS Y UNIVERSALES

AUTOR	OBRA	LUGAR O ESPACIO	LITERATURA
HOMERO	ODISEA E HILIADA	GRECIA	UNIVERSAL
GARCÍA MÁRQUEZ	CIEN AÑOS DE SPLENDOR	COLOMBIA	LATINOAMERICANA
JUAN LEÓN MERA	CUMANDA	ECUADOR	ECUATORIANA

### TAREA

- ARMAR UNA PEQUEÑA BIOGRAFÍA DE LOS TRES PERSONAJES CITADOS EN LOS GRANDES AUTORES. EL PRESENTE TEMA TRATADO HAY QUE ORGANIZARLO EN SU CUADERNO DE MATERIA.

## EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA

Tema: La Constitución

### LEA:

#### ¿Para qué existe la Constitución?

Una constitución es un documento muy especial. En ella están escritas las reglas fundamentales con las que funciona un país. Es un **convenio** o acuerdo mediante el cual los ciudadanos y ciudadanas de un país ceden una parte de su libertad personal para garantizar que la vida colectiva se desarrolle sin obstáculos.

La Constitución es una norma que recoge los acuerdos que ha alcanzado una sociedad. Contiene los derechos de las personas, describe la forma en que han decidido organizarse y los mecanismos con los que ellas cuentan para participar en la vida social. Por ello, se considera que es la base legal de la democracia.

Las constituciones son necesarias para que podamos vivir en grupo, en colectividad. Si no existieran, posiblemente cada quien querría imponer su voluntad y reinarían el caos y el abuso. Nos sirven para tener las reglas claras, conocer exactamente hasta dónde podemos ejercer nuestra libertad, cumplir con nuestras responsabilidades y demandar que se cumplan nuestros derechos.

**INVESTIGUE** y amplíe su conocimiento sobre La Constitución o la Carta Magna, observe el siguiente video: [QUÉ ES UNA CONSTITUCIÓN](#)  
para qué sirve una constitución - Bing video YOUTUBE

**TAREA:** Utilice hojas o un cuaderno para realizar las actividades

**RESPONDA**

Lea el texto ¿Para qué existe la Constitución? E identifique las respuesta correctas y encierre en un círculo los literales de las respuestas correctas.

**Respuestas:**

- a.) La Constitución es un documento que por si solo ejerce los derechos para sus ciudadanos.
- b.) Para que nuestra Constitución se aplique es importante vivir en democracia.
- c.) La Constitución vigente nos sirve para tener las reglas claras de convivencia y saber hasta dónde nos permite nuestra libertad.
- d.) En la Constitución están escritas las reglas fundamentales para un buen funcionamiento del Estado.

**REDACTE** Cinco derechos fundamentales que les permita vivir a la niñez y los adolescentes en mejores condiciones en el círculo familiar al que pertenecen.

**UTILICE** el derecho a participar en las nuevas elecciones del Consejo Estudiantil y especifique cómo va a participar usted de forma activa en este proceso?

**MATEMATICAS TEMA: ECUACIONES CUADRÁTICAS. FÓRMULA GENERAL**

**ECUACIONES CUADRÁTICAS, FÓRMULA GENERAL:** Esta fórmula es muy útil para resolver ecuaciones **cuadráticas** que son difíciles o imposibles de factorizar y usarla puede ser más rápido que completar el cuadrado. La **fórmula cuadrática** puede usarse para resolver cualquier ecuación de la forma  $ax^2 + bx + c = 0$ .

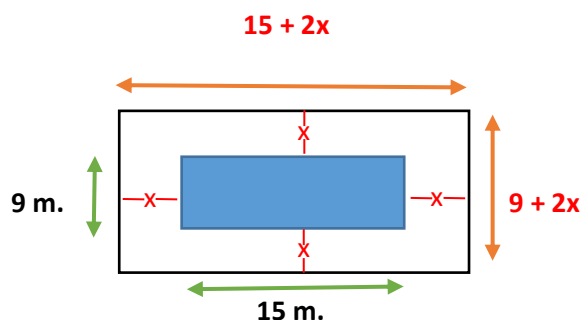
La fórmula general para resolver ecuaciones de la forma  $ax^2 + bx + c = 0$ , con  $a, b$  y  $c$  números reales, es:

$$x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$$

**EJERCICIO:**

Una piscina rectangular de 15 metros de largo por 9 metros de ancho, está rodeada por un camino de cemento de ancho uniforme. Si el área del camino es de  $81\text{m}^2$ . ¿Cuánto mide su ancho?

**Gráfico:**



**Cálculo del área:**

$$(\text{área } \square \text{ grande}) - (\text{área } \blacksquare \text{ piscina}) = \text{área del camino de cemento}$$
$$(15 + 2x)(9 + 2x) - (15)(9) = 81$$

**DESARROLLO**

$$(15 + 2x)(9 + 2x) - (15)(9) = 81$$

$$135 + 30x + 18x + 4x^2 - 135 = 81$$

$$4x^2 + 48x - 81 = 0$$

$$ax^2 + bx + c = 0$$

**Fórmula General:**

$$x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$$

$$4x^2 + 48x - 81 = 0$$

$$a = 4$$

$$b = 48$$

$$c = -81$$

$$x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$$

$$x = \frac{-(48) \pm \sqrt{(48)^2 - 4(4)(-81)}}{2(4)}$$

$$x = \frac{-(48) \pm \sqrt{2304 - 16(-81)}}{2(4)}$$

$$x = \frac{-(48) \pm \sqrt{2304 + 1296}}{8}$$

$$x = \frac{-48 \pm \sqrt{3600}}{8}$$

$$x = \frac{-48 \pm 60}{8}$$

$$x_1 = \frac{-48 + 60}{8}$$

$$x_2 = \frac{-48 - 60}{8}$$

$$x_1 = \frac{-48 + 60}{8}$$

$$x_2 = \frac{-48 - 60}{8}$$

$$x_1 = \frac{+12}{8}$$

$$x_2 = \frac{-108}{8}$$

$$x_1 = \frac{+12}{8}$$

$$x_2 = \frac{-27}{2}$$

$$x_1 = \frac{3}{2}$$

$$x_2 = \frac{-27}{2}$$

$$x_1 = 1,5 \text{ m (ancho)}$$

$$x_2 = -13,5 \text{ m}$$

Respuesta: El ancho del camino mide 1,5 metros

**COMPROBACIÓN:**

$$4x^2 + 48x - 81 = 0$$

$$4(1,5)^2 + 48(1,5) - 81 = 0$$

$$4(2,25) + 48(1,5) - 81 = 0$$

$$9 + 72 - 81 = 0$$

$$81 - 81 = 0$$

$$0 = 0$$

$$4x^2 + 48x - 81 = 0$$

$$4(-13,5)^2 + 48(13,5) - 81 = 0$$

$$4(182,25) + 48(-13,5) - 81 = 0$$

$$729 - 648 - 81 = 0$$

$$81 - 81 = 0$$

$$0 = 0$$

$$(15 + 2x)(9 + 2x) - (15)(9) = 81 \quad x = 1,5$$

$$\begin{array}{rcl} (15 + 2x) & (9 + 2x) & - (15)(9) = 81 \\ [15 + 2(\mathbf{1,5})] & [9 + 2(\mathbf{1,5})] & - (15)(9) = 81 \\ (15 + 3) & (9 + 3) & - 135 = 81 \\ (18) & (12) & - 135 = 81 \\ & 216 & - 135 = 81 \\ & & 81 = 81 \end{array}$$

**De ser posible observe los videos:**

<https://www.youtube.com/watch?v=ZC67c5ar9mA>

<https://www.youtube.com/watch?v=JZvwplIA49M>

**MARTES 28**

# QUIMICA

**TEMA:** Metales, no metales, gases nobles, lantánidos y actínidos y su número de oxidación

## CONSTRUCCIÓN

- ✓ Analizar el video sobre metales, no metales <https://youtu.be/JSYxDmEKhvU>
- ✓ Extraer las ideas principales del video y compartirlas con sus compañeros en padlet.
- ✓ Comprender y entender los metales, no metales, gases nobles, lantánidos y actínidos en las diapositivas.  
<https://www.fishersci.es/es/es/periodic-table.html#i53>

## Clasificación de los elementos químicos

Metales Alcalinos	Metales Alcalinotérreos	Metales de Transición	Metales Térreos	Carbonoideos	Nitrogenoides	Calcógenos	Haloógenos	Gases Nobles
Tierras Raras								

<b>H</b>																	<b>He</b>
<b>Li</b>	<b>Be</b>											<b>B</b>	<b>C</b>	<b>N</b>	<b>O</b>	<b>F</b>	<b>Ne</b>
<b>Na</b>	<b>Mg</b>											<b>Al</b>	<b>Si</b>	<b>P</b>	<b>S</b>	<b>Cl</b>	<b>Ar</b>
<b>K</b>	<b>Ca</b>	<b>Sc</b>	<b>Ti</b>	<b>V</b>	<b>Cr</b>	<b>Mn</b>	<b>Fe</b>	<b>Co</b>	<b>Ni</b>	<b>Cu</b>	<b>Zn</b>	<b>Ga</b>	<b>Ge</b>	<b>As</b>	<b>Se</b>	<b>Br</b>	<b>Kr</b>
<b>Rb</b>	<b>Sr</b>	<b>Y</b>	<b>Zr</b>	<b>Nb</b>	<b>Mo</b>	<b>Tc</b>	<b>Ru</b>	<b>Rh</b>	<b>Pd</b>	<b>Ag</b>	<b>Cd</b>	<b>In</b>	<b>Sn</b>	<b>Sb</b>	<b>Te</b>	<b>I</b>	<b>Xe</b>
<b>Cs</b>	<b>Ba</b>	<b>Lu</b>	<b>Hf</b>	<b>Ta</b>	<b>W</b>	<b>Re</b>	<b>Os</b>	<b>Ir</b>	<b>Pt</b>	<b>Au</b>	<b>Hg</b>	<b>Tl</b>	<b>Pb</b>	<b>Bi</b>	<b>Po</b>	<b>At</b>	<b>Rn</b>
<b>Fr</b>	<b>Ra</b>	<b>Lr</b>	<b>Rf</b>	<b>Db</b>	<b>Sg</b>	<b>Bh</b>	<b>Hs</b>	<b>Mt</b>	<b>Ds</b>	<b>Rg</b>	<b>Cn</b>	<b>Nh</b>	<b>Fl</b>	<b>Mc</b>	<b>Lv</b>	<b>Ts</b>	<b>Og</b>
<b>Uue</b>	<b>Ubn</b>																
		<b>La</b>	<b>Ce</b>	<b>Pr</b>	<b>Nd</b>	<b>Pm</b>	<b>Sm</b>	<b>Eu</b>	<b>Gd</b>	<b>Tb</b>	<b>Dy</b>	<b>Ho</b>	<b>Er</b>	<b>Tm</b>	<b>Yb</b>		
		<b>Ac</b>	<b>Th</b>	<b>Pa</b>	<b>U</b>	<b>Np</b>	<b>Pu</b>	<b>Am</b>	<b>Cm</b>	<b>Bk</b>	<b>Cf</b>	<b>Es</b>	<b>Fm</b>	<b>Md</b>	<b>No</b>		



- ✓ Analizar el cuadro con los números de oxidación de los principales elementos químicos.

METALES			NO METALES		
Litio	Li	+1	Hidrógeno	H	(-1), +1
Sodio	Na		Flúor	F	(-1)
Potasio	K		Cloro	Cl	(-1), +1,+3,+5,+7
Rubidio	Rb		Bromo	Br	
Cesio	Cs		Yodo	I	
Francio	Fr		Oxígeno	O	(-2)
Plata	Ag	+1, +2	Azufre	S	(-2), +2,+4,+6
Cobre	Cu		Selenio	Se	
Mercurio	Hg		Teluro	Te	
Berilio	Be	+2	Fósforo	P	(-3) +1, +3, +5
Magnesio	Mg		Nitrógeno	N	
Calcio	Ca		Arsénico	As	
Estroncio	Sr		Antimonio	Sb	
Bario	Ba		Boro	B	(-3), +3
Radio	Ra		Carbono	C	(-4), +2,+4
Zinc	Zn		Silicio	Si	(-4), +4
Hierro	Fe	+2, +3	* Cromo	Cr	+3, +6
Cobalto	Co		* Vanadio	V	+4, +5
Níquel	Ni		* Manganeseo	Mn	+4, +6, +7
* Cromo	Cr				
* Vanadio	V				
* Manganeseo	Mn				
Estaño	Sn	+2, +4			
Plomo	Pb				
Paladio	Pd				
Platino	Pt	+3			
Aluminio	Al				
Oro	Au	+1, +3			

ANFÓTEROS			
Elementos	Simb	Metal	No Metal
Cromo	Cr	+2, +3	+3, +6
Vanadio	V	+2, +3	+4, +5
Manganeseo	Mn	+2, +3	+4, +6, +7
Nitrógeno	N	+2, +4	+1, +3, +5

## QUIMICA

### CONSOLIDACIÓN

- ✓ Ingresar al siguiente link <https://www.fishersci.es/es/es/periodic-table.html#i53>
- ✓ Enumerar 3 características de los metales.
- ✓ Enumerar 3 características de los no metales.
- ✓ Enumerar 3 características de los gases nobles metales.

### TAREA

- ✓ Realizar una presentación en canva con 3 características de los metales, no metales, gases nobles lantánidos y actínidos y 5 ejemplos de cada uno de los grupos, con su respectivo nombre, símbolo y número de oxidación o valencia

**NOTA:** Puede ser realizado a mano o en cualquier herramienta digital.

## EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA

### TEMA: ARTISTAS URBANOS ECUATORIANOS

#### ACTIVIDAD

Leer, analizar y conocer la biografía y obras de los artistas urbanos Ecuatorianos

#### ¿Quién es Tenaz?

Tenaz (T-naz) es el seudónimo con el que conocen a Álvaro Córdova en Ecuador, nacido en Otavalo, Imbabura. Foto: Vía Facebook: Tenaz Graff

Una frase lo marcó profesionalmente: “Tu obra está tenaz”. Tenaz o T-naz. Así conocen en Ecuador a un artista del grafiti: Álvaro Córdova, quien con su [talento](#) va llenando de color a Ecuador y recordando su origen indígena.

Sobre este grafitero, profesional de la pintura en spray, la publicación [Siwarmayu](#) señala que nació en Otavalo. “Este es un cantón de la provincia de Imbabura, ubicada al norte del país y cobija a Peguche, una comunidad que alberga a indígenas o mejor dicho runas (ser humano en Kichwa), y entre ellos a uno en particular, quien a través de los colores y las manchas en las paredes perfeccionó el grafiti Hip Hop, al punto de realizar obras de hiperrealismo en los muros”.

T-naz, continúa, “descubrió sus dotes y gusto por el dibujo a temprana edad, pudo percatarse que el dibujo y los colores eran algo que representaba su vida y un motor para su construcción como runa. En estos contextos, fue construyendo su identidad desde el lugar que habita y desde su pertenencia a los pueblos nativos”.

Sus impactantes murales han llegado a Colombia. Por su trayectoria, hace dos años, el Municipio de Otavalo le entregó la condecoración Yamor, durante un acto especial por los 190 años

#### OBRAS DESTACADAS



#### Tarea

[mailto:https://www.youtube.com/watch?v=kvF3JyhKqpY](https://www.youtube.com/watch?v=kvF3JyhKqpY)

Leer y analizar la lectura

Realizar un organizador grafico de la biografía y obras de Álvaro Córdova T-naz

#### Material

Cuaderno de ECA

#### FILOSOFÍA

1. LEA: La democracia. Lea la frase y el concepto de democracia.



La democracia es un sistema político que defiende la soberanía del pueblo y el derecho del pueblo a elegir y controlar a sus gobernantes.

La democracia es una manera de organización social que atribuye la titularidad del poder al conjunto de la ciudadanía. En sentido estricto, la democracia es una forma de organización del Estado en la cual las decisiones colectivas son adoptadas por el pueblo mediante mecanismos de participación directa o indirecta que confieren legitimidad a sus representantes. En sentido amplio, democracia es una forma de convivencia social en la que los miembros son libres e iguales y las relaciones sociales se establecen conforme a mecanismos contractuales.

**INVESTIGUE** y amplíe su conocimiento, mediante videos que contribuyan a enriquecer sobre el tema.

Video 1: Sócrates en cinco minutos: [Sócrates en 5 minutos \(Animación\)](#) [Mayéutica](#). [Sofistas](#). [Juicio](#). [Critón ¿Por qué mataron a Sócrates?](#) - Bing video

## FILOSOFÍA

**TAREA:** Utilice hojas o un cuaderno para realizar las actividades

**RESPONDA** las siguientes afirmaciones y encierre en un círculo la respuesta correcta.

- La democracia es un sistema político.
- Para una democracia no se necesita de una organización.
- La filosofía ha contribuido para la práctica de los principios de democracia.
- Si democracia es una forma de convivencia social en la que los miembros son libre e iguales, en los pueblos indígenas podemos afirmar que tienen su propia filosofía.
- Ninguna de estas respuestas.

**REDACTE:** En tres líneas, qué significa para usted la frase : "solo sé que nada sé" Sócrates.

**UTILIZAR:** Al utilizar la frase: "solo sé que nada sé" Sócrates. en su vida diaria, que es lo que usted lograría en la vida cotidiana?

## MIÉRCOLES 29

### HISTORIA

**Tema:** Las etapas de la historia

**LEA:** y analizar detenidamente las páginas 11 hasta la 15 del texto del primer año de BGU.

**INVESTIGA** y amplía tu conocimiento sobre las etapas de la Historia, en base a lectura de videos, otros textos que encuentres en la internet: <https://www.youtube.com/watch?v=bMUox4s8RHw>

<https://www.youtube.com/watch?v=8-Au05gdWaw>

### HISTORIA

**TAREA:**

**RESPONDE** las siguientes preguntas

- ¿Por qué es necesario dividir la historia en edades?
- ¿Qué es la prehistoria?
- ¿Cuáles son las etapas de la prehistoria?
- ¿Qué hechos importantes se destacan en la edad antigua?

**REDACTE** las edades de la historia en el siguiente link: <https://padlet.com/bonilladelacruzluzmia/wfljuxtyzh8gwuq> y poder agregar videos o imágenes.

**UTILIZA** tu conocimiento y escribe ¿cuál es la edad de la historia en la que estamos viviendo y agrega uno de los acontecimientos que marcó el año 2020 y estamos viviendo hasta la actualidad?

### INGLES

**2.- Fill in the blanks below to complete the sentences**

- I (eat) \_\_\_\_\_ dinner at six o'clock yesterday.
- A: \_\_\_\_\_ Helen (drive) \_\_\_\_\_ to work? B: Yes, she \_\_\_\_\_.
- My neighbor (buy) \_\_\_\_\_ a new car last week.
- They (go) \_\_\_\_\_ to Italy on their last summer holiday.
- A: \_\_\_\_\_ they (swim) \_\_\_\_\_ at the beach? B: No, they \_\_\_\_\_.
- My family and I (see) \_\_\_\_\_ a comedy movie last night.
- First, we (do) \_\_\_\_\_ exercise, and then we (drink) \_\_\_\_\_ some water.
- Suddenly, the animal jumped and (bite) \_\_\_\_\_ my hand.
- What time (do) \_\_\_\_\_ you (get up) \_\_\_\_\_ this morning?

### INGLES

- The Wright brothers (fly) \_\_\_\_\_ the first airplane in 1903.
- I think I (hear) \_\_\_\_\_ a strange sound outside the door one minute ago.
- When I was ten years old, I (break) \_\_\_\_\_ my arm. It really (hurt) \_\_\_\_\_.
- The police (catch) \_\_\_\_\_ all three of the bank robbers last week.
- How many times (do) \_\_\_\_\_ you (read) \_\_\_\_\_ that book?
- Unfortunately, I (forget) \_\_\_\_\_ to (bring) \_\_\_\_\_ my money.



## LENGUA Y LITERATURA

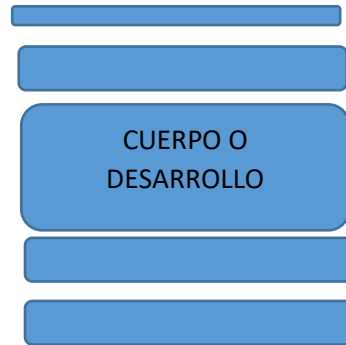
### LENGUA Y LITERATURA

#### EL ENSAYO LIBRE

Otra definición más sencilla y clara es que un **ensayo** es un escrito **libre**. Esto quiere decir que el tema sobre el que trate dicho escrito podrá ser **libre** y personal, cada autor escogerá el que más le interese.

Elementos que componen el ensayo libre.

- **Tema**
- **Introducción**
- **Cuerpo o desarrollo**
- **Conclusión Recomendaciones**



## JUEVES 30

### FISICA

#### ACTIVIDAD

**LEA:** las páginas de la 17 a la 19 del libro de Física de 1ro BGU, los siguientes temas:

1. Funciones trigonométricas
2. Vectores
3. Magnitudes vectoriales
4. Operaciones con vectores
5. Relación con los sistemas de referencia

#### EXPERIENCIA

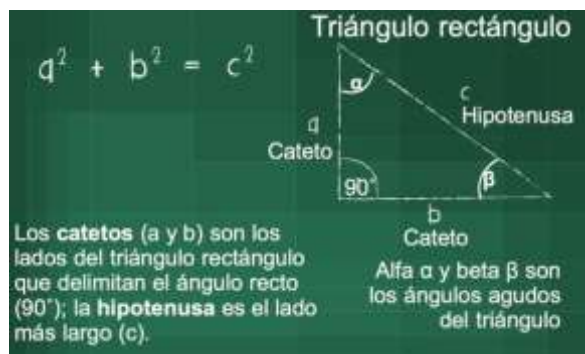
**Observar el siguientes video:**

<https://www.youtube.com/watch?v=8zVW0U2jn8U&t=165s> (Funciones trigonométricas)

#### REFLEXIÓN

##### Funciones trigonométricas

**Son las funciones de un ángulo.** Estas usualmente incluyen términos que describen la medición de ángulos y triángulos, tal como seno, coseno, tangente, cotangente, secante y cosecante.



**El seno** (se abrevia **sen**) es la razón o la división de la longitud del cateto opuesto (CO) entre la longitud de la hipotenusa (H).

**El coseno** (se abrevia **cos**) es la razón entre la longitud del cateto adyacente (CA) entre la longitud de la hipotenusa (**H**).

**La tangente** (se abrevia **tan**) es la razón entre la longitud del CO entre el CA, esto es igual a la división del seno entre el coseno,

##### Vectores

En matemática y física, un vector es un ente matemático como la recta o el plano. Un vector se representa mediante un segmento de recta, orientado. El vector tiene 3 elementos: módulo, dirección y sentido.

## **Magnitudes vectoriales**

Como ya sabes, una magnitud física es una propiedad de un sistema físico que puede ser medible. Cuando estas magnitudes llevan asociada una dirección concreta, hablamos de magnitudes vectoriales; en el plano se representan como vectores con dos componentes y en el espacio como vectores con tres componentes.

## **Operaciones con vectores**

Al igual que con las otras magnitudes, podemos efectuar operaciones con magnitudes vectoriales. A continuación, recordaremos la suma, la resta, el producto de un vector por un escalar y el producto escalar de vectores.

## **Relación con los sistemas de referencia**

Un sistema de referencia es una convención que nos permite situar un objeto en el espacio y el tiempo, asignándole unas coordenadas.

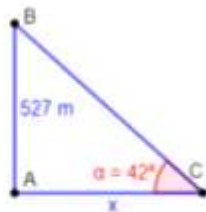
## **FISICA**

### **TAREA:**

Realice los siguientes ejercicios:

- 1) Desde un supermercado se observa el ático de un rascacielos de 527 metros de altura bajo un ángulo de  $42^\circ$ . Calcular la distancia que hay desde el supermercado hasta la puerta del rascacielos.

La representación del problema es



donde

- C es el supermercado
- B es el ático del edificio
- A es la base del edificio donde se halla la puerta del mismo
- x es la distancia a calcular

## **EMPREDIMEINTO Y GESTIÓN**

### **EXPERIENCIA:**

¿QUE ES EL EMPRENDIMIENTO?

1.- Realice la lectura comprensiva de los siguientes párrafos.

El emprendimiento, a pesar de ser un término inscrito en la disciplina administrativa y acuñado por economistas, tiene carácter multidimensional por cuanto va más allá del análisis racional de la gestión; este se centra en una construcción social del conocimiento y establece una visión de los objetivos para proceder a identificar los recursos para su realización, a través de la imaginación y la creatividad.

Desde la perspectiva administrativa, se incorporó la evaluación de riesgos y beneficios, en respuesta a la dinámica propiciada por nuevas ideas y formas diferentes de hacer las cosas. En otras palabras, emprendimiento se refiere a realizar las actividades de forma diferente, asumiendo los riesgos de dicha actividad.

El emprendimiento involucra acción Por ello, es indispensable la ejecución de actividades prácticas y vivenciales, de tal manera que se plasme en la realidad propia de cada individuo la motivación para crear una nueva actividad en cualquier ámbito: artístico, cultural, deportivo, social, religioso, político, empresarial, etc., o para fortalecer y mejorar otras ya existentes. Por ejemplo, el fortalecimiento de negocios familiares gracias a los conocimientos adquiridos al realizar entrevistas a emprendedores del sector; visitar empresas; participar en ferias, concursos y eventos que viabilizan la práctica en situaciones reales y posibilitan analizar y contrastar diversas dinámicas para aprender a enfrentar problemas y persistir hasta su resolución.

### **REFLEXIÓN**

Observe el siguiente video.

<https://www.youtube.com/watch?v=t2eMk9wzDLI>

2.- Luego de leer el texto anterior de una opinión ha cerca del significado de emprendimiento.

## CONCEPTUALIZACIÓN

3.- Con sus propias palabras desarrolle un concepto de emprendimiento.

## APLICACIÓN

4.- Escriba 5 ejemplos de emprendimientos de la zona donde usted vive.

5.- Subir la tarea a la plataforma Teams.

## MATEMATICAS

### TAREA:

Resuelva los ejercicios de ecuaciones cuadráticas por la fórmula general y su comprobación.

a.  $x^2 - 5x + 6 = 0$

b.  $2x^2 - 7x + 3 = 0$

c.  $x^2 - 2x + 1 = 0$

d.  $x^2 - 4x + 4 = 0$

## INFORMATICA APLICADA A LA EDUCACION

TEMA: Cómo funciona un computador

### ACTIVIDADES

Lea con atención y analice los siguientes conceptos

### FUNCIONAMIENTO DE UN COMPUTADOR

Los computadores actuales no tienen en su interior mecanismos o ruedas con dientes, sino un laberinto de microscópicos transistores que reaccionan ante los impulsos eléctricos que pasan por sus circuitos y que tienen solo dos posiciones, que corresponden a las cifras empleadas por el sistema binario, ceros y unos. Si bien las instrucciones en las primeras máquinas debían ser ingresadas en ceros y unos, los computadores actuales son capaces de transformar las palabras, números e instrucciones que ingresamos a bits (dígitos binarios). Así, cada computador debe traducir uno o más lenguajes en código binario para poder funcionar. Los programas o softwares son el conjunto de instrucciones que le dicen al computador qué debe hacer. Sin ellos, el computador es una máquina inútil. Hay diferentes clases de programas. Las dos principales categorías son los sistemas operativos y el software aplicativo o aplicaciones. El sistema operativo es el programa más importante, porque controla el funcionamiento del computador y el de los demás programas. Las aplicaciones son todos los programas que permiten al usuario realizar tareas: procesadores de palabras para escribir, juegos para divertirse, hojas de cálculo para trabajo financiero, browsers para navegar por la red. El sistema operativo establece las reglas y parámetros para que el software aplicativo interactúe con el computador, ya que en lugar de hablar directamente con el hardware (elementos físicos que componen el computador), las aplicaciones hablan con el sistema operativo y este actúa como su intérprete. Si no existiera el sistema operativo, cada empresa desarrolladora de softwares tendría que crear su propio método para que las aplicaciones graben archivos en el disco duro, desplegar textos y gráficos en la pantalla, enviar texto a la impresora e infinidad de funciones más.

Las aplicaciones deben corresponder al sistema operativo instalado para poder funcionar. Los sistemas operativos y las aplicaciones son los principales programas, pero no son los únicos. Existe otra categoría importante, el lenguaje de programación, que es el software que se usa para escribir los programas en el lenguaje de la máquina, el único que el procesador del computador entiende, el código binario. Los PC tienen cuatro elementos básicos: el teclado, para introducir la información; la memoria, que almacena la información y el programa; la unidad de proceso (CPU), que lleva a cabo las instrucciones contenidas en el programa; y una pantalla para ver los resultados del trabajo realizado.

### SISTEMA OPERATIVO

Un sistema operativo es un conjunto de programas que permite manejar la memoria, disco, medios de almacenamiento de información y los diferentes periféricos o recursos de nuestra computadora, como son el teclado, el mouse, la impresora, la placa de red, entre otros. Los periféricos utilizan un driver o controlador y son desarrollados por los fabricantes de cada equipo. Encontramos diferentes sistemas operativos como Windows,

Linux, MAS OS, en sus diferentes versiones. También los teléfonos y tablets poseen un sistema operativo. Dentro de las tareas que realiza el sistema operativo, en particular, se ocupa de gestionar la memoria de nuestro sistema y la carga de los diferentes programas, para ello cada programa tiene una prioridad o jerarquía y en función de la misma contará con los recursos de nuestro sistema por más tiempo que un programa de menor prioridad. El sistema operativo se ocupa también de correr procesos. Llamamos proceso a la carga en memoria de nuestro programa, si no está cargado en memoria nuestro programa simplemente “no corre”.

### Tarea

- Copie el contenido de la planificación en su cuaderno
- Conteste el siguiente cuestionario:
  - ¿Cuál es la diferencia entre hardware y software?
  - Defina con sus propias palabras qué es un sistema operativo
  - ¿Por qué se dice que sin programas el computador es una máquina inútil? ARGUMENTE SU RESPUESTA
  - ¿Cómo eran las instrucciones en las primeras computadoras?
  - Consulta: Escriba el nombre de 5 sistemas operativos y dibuje su logotipo.

ENVÍE LA/S FOTOGRAFÍAS DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS.

### Material

Un cuaderno académico nuevo o reciclado  
Colores, marcadores, o material de pintura que disponga en casa

### VIERNES 01

### LENGUA Y LITERATURA

### SUBGÉNEROS LITERARIOS

El **género** narrativo.- La **narrativa** también se conoce como **género** épico y consiste en que el autor haga uso de la figura del narrador para contar los hechos protagonizados por unos personajes. El escritor presenta una realidad ficticia o realidad representada como si fuese el mundo exterior u objetivo, ajeno al autor.

El **género** lírico.- La **lírica** o **género** lírico es aquel que agrupa los textos en los que el autor expresa sus emociones o sentimientos en verso o en prosa.

El **género** dramático.- Como **dramático** denominamos aquello perteneciente o relativo al drama. El drama, como tal, es un **género** literario que se caracteriza por haber sido concebido para ser escenificado, bien de manera teatral, televisiva o cinematográfica.

### LENGUA Y LITERATURA

### TAREA

- EN UNA HOJA DE WORD ELABORE UN ENSAYO LIBRE CON EL TEMA LA RESPONSABILIDAD.
- Llevar los temas tratados a su cuaderno de materia

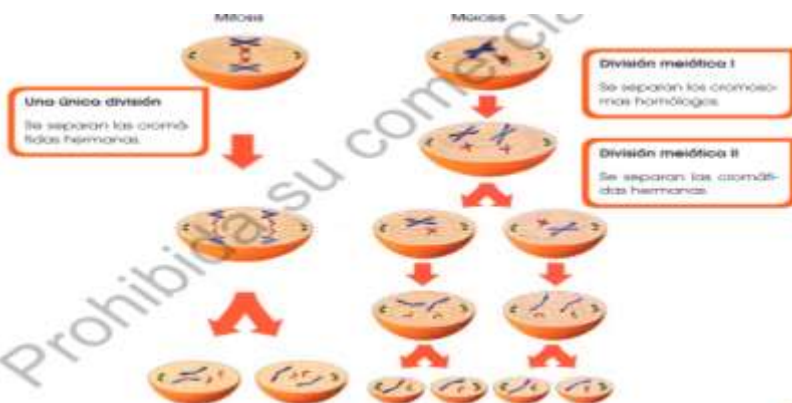
### BIOLOGÍA

### TEMA: LA REPRODUCCIÓN CELULAR -SITEMA IMUNE Y ECOSITEMA

### EXPERIENCIA:

1.- Realice la lectura comprensiva de los siguientes párrafos.

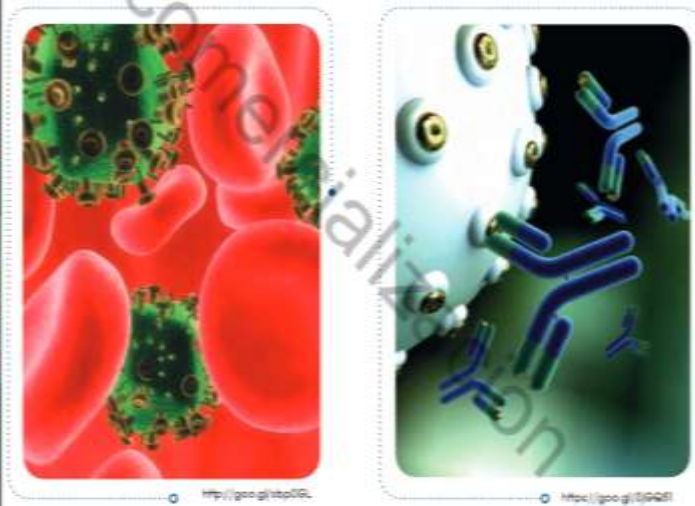
### LA REPRODUCCIÓN CELULAR



Es la función que asegura la supervivencia de una especie al dar lugar a nuevos individuos. En los organismos unicelulares, la división celular constituye el mecanismo básico de reproducción. En los organismos pluricelulares, sin embargo, la reproducción precisa de una serie de células, tejidos y órganos especializados para desarrollar esta función. Las células pueden reproducirse mediante dos mecanismos diferentes, la mitosis y la meiosis. En la mitosis, una célula madre da lugar a dos células hijas idénticas a la madre e idénticas entre sí. De esta forma, los organismos unicelulares pueden crear

clones de sí mismos para asegurarse la supervivencia, mientras que los organismos pluricelular es utilizan la mitosis para aumentar su tamaño y renovar células cuando es necesario. En la meiosis, sin embargo, una célula madre da lugar a cuatro células hijas con la mitad de la información y cada una diferente de las demás. De esta forma, se crean los gametos, células sexuales que permiten que exista la reproducción sexual entre organismos y se generen individuos con características diferentes, lo cual es muy importante para permitir la adaptación y evolución de los organismos.

## SISTEMA INMUNE



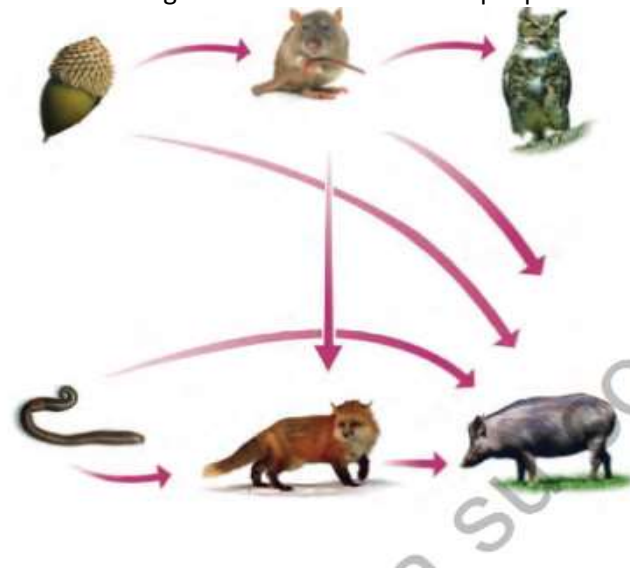
Dentro del sistema inmune podemos distinguir dos formas de actuación. Existe una respuesta inmune inespecífica que actúa como primera barrera defensiva del ser humano y la consideramos como parte del sistema inmunitario innato. Dentro de este, podemos encontrar las barreras superficiales como la piel, las lágrimas o las mucosas, o acciones como la tos y los estornudos. También incluimos en el sistema inmunitario innato a fenómenos como la fiebre o la inflamación, que suelen ser las primeras reacciones del cuerpo humano a una infección. Igualmente, existen unas células específicas llamadas fagocitos que engloban y eliminan cualquier partícula que nuestro cuerpo reconozca como extraña.

Por otro lado, existe el sistema inmunitario adquirido. En este caso, nuestro cuerpo es capaz de memorizar a los

patógenos que nos atacan y es capaz de reaccionar de una forma mucho más específica ante la infección. En ella actúan los anticuerpos, que reconocen al antígeno y actúan de forma concreta para combatirlo.

## ECOSISTEMA

El nivel de organización más alto en el que podemos agrupar a los seres vivos es el ecosistema. Un ecosistema consta de poblaciones de seres vivos que viven en un medio junto con las interacciones que ocurren entre ellos.



Por tanto, el ecosistema es la suma del biotopo (espacio físico) y la biocenosis (seres vivos), y las relaciones que hay entre ellos. En el biotopo no debemos considerar únicamente el lugar donde viven los organismos de un ecosistema, sino que debemos tener en cuenta también los factores ambientales, que son las condiciones fisicoquímicas que caracterizan al medio. Los más relevantes son la temperatura, las precipitaciones, la luz, la salinidad o el Ph.

Por otro lado, también podemos hablar de relaciones tróficas dentro de un ecosistema. Este tipo de relaciones se establecen dentro de un ecosistema para que haya una transferencia de energía y materia de un nivel a otro. Esto ocurre a través de la alimentación. Los distintos niveles tróficos que existen son productores, consumidores primarios, consumidores secundarios y descomponedores.

## BIOLOGÍA

### REFLEXIÓN

Observe el siguiente video.

<https://www.youtube.com/watch?v=-P2l5YjT1pg>

<https://www.youtube.com/watch?v=Q0snM19uX98>

<https://www.youtube.com/watch?v=81Nail4NcRg>

### CONCEPTUALIZACIÓN

- Realiza una tabla comparativa que señale las principales diferencias entre la división celular por mitosis y meiosis.
- Dibuja de forma esquemática las fases de la mitosis y la meiosis prestando especial atención al comportamiento de los cromosomas durante estos procesos.

### APLICACIÓN

- Escribe un ejemplo en el que podamos encontrar en la naturaleza: relaciones intraespecíficas y relaciones interespecíficas.
- Crea una red trófica de al menos diez organismos de un ecosistema concreto y señala en ella los distintos niveles tróficos.



## EDUCACIÓN FÍSICA

### TEMA: SERIES EJERCICIOS POSTURALES

#### 1.- Material:

#### 2.- CALENTAMIENTO:

- a.-Mover la cabeza adelante y atrás
- c.-Mover la cintura en círculos
- e.-Elevar las rodillas

- b.-Mover los brazos en círculos
- d.-Trotar en el sitio
- f.- Elevar talones atrás

#### 3.-Responder las siguientes preguntas:

##### ¿Cres que es importante realizar series posturales?

La buena postura es importante para el equilibrio. Al colocarnos derechos centramos el peso sobre los pies. La buena postura también ayuda a mantener la forma correcta al realizar ejercicio, lo que da lugar a menos lesiones y a un mayor rendimiento.

#### 4.-Definición del tema a tratar.

Los ejercicios posturales consisten en estirar la musculatura de nuestro cuerpo, para alongarla, destensándola y aumentando su efectividad.

#### 5.- Actividad: Realizar posturas básicas para mejorar la salud

Ver el video. <https://www.youtube.com/watch?v=ygcmGps4V2U>

- a.-De pie, tocar con ambas manos los hombros de su mismo lado,
- b.-Con los brazos delante del pecho y los codos hacia abajo.
- c.-Llevar los brazos hacia los lados y hacia atrás, manteniendo los codos junto al tronco.
- d.- De pie, incline el torso hacia adelante unos 60 grados, relaje los hombros y deje caer los brazos hacia abajo.
- e.- Descender los brazos extendidos lentamente por los lados del cuerpo y simultáneamente, apoyar los talones en el suelo para culminar en una posición de pie, al igual que al inicio del **ejercicio**.
- f.- De pie, incline el torso hacia adelante unos 60 grados, relaje los hombros y deje caer los brazos hacia abajo.
- g.- Lentamente, levante los brazos por los lados del cuerpo y hacia atrás, mientras retrae suavemente el mentón. Mantenga la posición unos segundos y descienda los brazos con un **movimiento controlado**, sin arquear en demasía la columna lumbar.
- h.- De pie, tocar con ambas manos los hombros de su mismo lado, con los brazos delante del pecho y los codos hacia abajo.
- i.- Llevar los brazos hacia los lados y hacia atrás, manteniendo los codos junto al tronco. Al mismo tiempo, retraer la cabeza e intentar estirla hacia arriba. Mantener la posición unos segundos y regresar a la **postura** inicial.
- j.- De rodillas, con las palmas de la mano detrás de la cabeza, incline el tronco hacia adelante.

**Tarea:** Enviar un pequeño video dibujo o foto de los ejercicios posturales y subir la tarea a la plataforma teams hasta el día viernes 01 de octubre.

MSc. VERONICA FARINANGO  
TUTORA 1ºBGU "D"